

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação		
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos	
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:			
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b>  Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Rigor científico Rigor Linguístico  <b>40%</b>	<b>Módulo B1</b>  <b>Quadro Natural de Portugal – o relevo, o litoral e o mar.</b>  -As características morfológicas de Portugal Continental. -O relevo de Portugal Continental no conjunto da Península Ibérica. -A morfologia dos arquipélagos dos Açores e da Madeira -O relevo dos arquipélagos dos Açores e da Madeira e a de Placas. -O litoral e o relevo submarino. -A importância e a influência do mar na formação	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ler mapas (de pequena e grande escala, mapas físicos...).</li> <li>· Calcular distâncias a partir de um mapa.</li> <li>· Descrever características morfológicas de Portugal Continental.</li> <li>· Explicar a orientação das principais serras de Portugal Continental.</li> <li>· Identificar formas de relevo originadas em períodos climáticos diferentes dos atuais.</li> <li>· Integrar o relevo de Portugal Continental nas grandes unidades geomorfológicas da Península Ibérica.</li> <li>· Identificar formas de relevo de origem vulcânica como as caldeiras e os cones vulcânicos.</li> <li>· Explicar a formação de cones vulcânicos e de caldeiras, nos Açores e caracterizar a morfologia da ilha da Madeira.</li> <li>· Referir a altitude aproximada da serra da Estrela, do pico Ruivo, na ilha da Madeira, e do Pico, na ilha do Pico.</li> <li>· Localizar em mapas de diferentes escalas as formas de relevo mencionadas neste módulo.</li> <li>· Caracterizar a linha de costa de Portugal Continental e Insular.</li> <li>· Descrever a ação erosiva do mar sobre a linha de costa.</li> <li>· Caracterizar o litoral de Portugal Continental e Insular.</li> <li>· Caracterizar a plataforma continental de Portugal Continental e Insular.</li> </ul>						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Resolução de problemas</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, C, D, F, I)</b> Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Criatividade, Reflexão e Inovação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Relacionar a morfologia de algumas serras com a natureza das rochas constituintes.</li> <li>· Relacionar a morfologia dos arquipélagos dos Açores e da Madeira com a sua origem vulcânica.</li> <li>· Apresentar algumas potencialidades turísticas do litoral e do relevo submarino.</li> </ul>	<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...</p>
<p><b>Comunicação</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, D, E, F, H, J)</b> Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Comunicação e Participação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Debater a importância do relevo para o turismo.</li> <li>· Debater a importância do relevo no ordenamento do território.</li> <li>· Debater a importância da extensão da plataforma continental nos recursos piscatórios.</li> </ul>	<p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p> <p>Entrevistas</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Relacionamento Interpessoal (ACPA, G, J)</b></p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/valorador</p>	<p>Autonomia Desenvolvimento Pessoal Relações Interpessoais</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>- Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>- Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>- Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada.</li> <li>- Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>- Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>- Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>- Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>		<p>Questionários sobre opiniões ...</p>
---	---	--	---	--	---

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação		
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos	
			é capaz de:		em sempre é capaz de:		não é capaz de:			
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b>  <b>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</b>	Rigor científico Rigor Linguístico  <b>40%</b>	<b>Módulo B2</b>  <b>Quadro Natural de Portugal – o clima</b>  As características climáticas de Portugal Continental.  A diferenciação climática de Portugal Continental.  O clima de Portugal no contexto dos grandes conjuntos climáticos europeus.  As características climáticas dos Açores e da Madeira.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a variação anual da temperatura em Portugal;</li> <li>• Caracterizar a variação anual da precipitação em Portugal;</li> <li>• Explicitar a distribuição espacial da temperatura em Portugal;</li> <li>• Explicitar a distribuição espacial da precipitação;</li> <li>• Descrever as situações meteorológicas mais frequentes em Portugal Continental, no Verão e no Inverno;</li> <li>• Explicitar consequências das situações meteorológicas mais frequentes em Portugal Continental;</li> <li>• Explicitar riscos da variação inter anual e intra-anual da precipitação;</li> <li>• Caracterizar o regime termopluviométrico das principais regiões portuguesas;</li> <li>• Explicitar consequências do regime termopluviométrico;</li> <li>• Compreender a tendência para a ocorrência, cada vez mais frequente, de fenómenos meteorológicos extremos;</li> <li>• Caracterizar as diferenciações climáticas nos arquipélagos dos Açores e da Madeira;</li> <li>• Construir gráficos termopluviométricos e com a direção dos ventos.</li> </ul>						<b>Testagem</b>	<b>Teste de avaliação Questões de aula ...</b>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Resolução de problemas</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, C, D, F, I)</b> Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Criatividade, Reflexão e Inovação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar o papel do relevo na distribuição espacial da temperatura;</li> <li>• Explicar o papel do relevo na distribuição espacial da precipitação;</li> <li>• Relacionar a variabilidade da precipitação com a deslocação em latitude dos centros de alta e de baixa pressão;</li> <li>• Relacionar as características climáticas dos arquipélagos dos Açores e da Madeira com a sua localização;</li> </ul>	<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...</p>
<p><b>Comunicação</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, D, E, F, H, J)</b> Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Criatividade, Reflexão e Inovação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debater a valorização do clima, em Portugal;</li> <li>• Debater as vantagens comparativas do clima de Portugal, no contexto europeu;</li> </ul>	<p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p> <p>Entrevistas</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Relacionamento Interpessoal (ACPA, G, J)</b> Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/avaliador <b>20%</b></p>	<p>Autonomia Desenvolvimento Pessoal Relações Interpessoais <b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>- Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>- Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>- Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada.</li> <li>- Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>- Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>- Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>- Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>		<p>Questionários sobre opiniões ...</p>
---	--	--	---	--	---

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
			Descritores de desempenho					Técnicas	Instrumentos
			O aluno						
Evidências de:			V	IV	III	II	I		
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b>  <b>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</b>	Rigor científico Rigor Linguístico  <b>40%</b>	<b>Módulo B3</b>  Portugal –Quadro Natural de Portugal – A Água  As grandes bacias hidrográficas.  As redes hidrográficas.  As águas subterrâneas  A gestão dos recursos Hídricos.  Os recursos hídricos nos arquipélagos dos Açores e Madeira.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a distribuição dos recursos hídricos superficiais e subterrâneos, em Portugal Continental.</li> <li>• Relacionar a distribuição espacial e temporal dos recursos hídricos superficiais com o regime termopluviométrico.</li> <li>• Relacionar a distribuição dos recursos hídricos subterrâneos com a litologia.</li> <li>• Caracterizar redes hidrográficas.</li> <li>• Relacionar as características das redes hidrográficas com a litologia.</li> <li>• Relacionar situações de risco de cheias com as características das redes e das bacias hidrográficas.</li> <li>• Identificar redes e bacias hidrográficas a partir de mapas de diferentes escalas.</li> <li>• Caracterizar o padrão de distribuição dos recursos hídricos no território nacional.</li> <li>• Conhecer os principais usos da água, em Portugal.</li> <li>• Distinguir usos consumidores e não consumidores de água.</li> <li>• Compreender a necessidade de uma planificação adequada das infraestruturas de abastecimento público.</li> <li>• Construir gráficos de barras e sectogramas.</li> <li>• Conhecer indicadores da qualidade da água em função dos diferentes usos e de acordo com a legislação em vigor.</li> <li>• Conhecer efeitos da má qualidade da água na saúde pública.</li> </ul>	Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...				

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Resolução de problemas</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Criatividade, Reflexão e Inovação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a necessidade de proteção das origens da água.</li> <li>• Compreender a importância das bacias hidrográficas enquanto unidades fundamentais para a gestão das águas superficiais.</li> <li>• Compreender a distribuição dos recursos hídricos nos arquipélagos dos Açores e da Madeira</li> <li>• Equacionar problemas relacionados com a captação dos consumos.</li> </ul>	<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...</p>
<p><b>Comunicação</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, D, E, F, H, J)</b></p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Comunicação e Participação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debater a importância da manutenção de caudais ecológicos.</li> <li>• Debater as vantagens da adequação do tratamento da água ao seu uso.</li> </ul>	<p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p> <p>Entrevistas</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Relacionamento Interpessoal (ACPA, G, J)</b></p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/avaliador</p>	<p>Autonomia Desenvolvimento Pessoal Relações Interpessoais</p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>- Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>- Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>- Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada.</li> <li>- Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>- Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>- Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>- Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>	<p>Questionários sobre opiniões ...</p>
---	---	---	---

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b>  <b>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</b>	Rigor científico Rigor Linguístico  <b>40%</b>	<b>Módulo B4</b>  Portugal –A População  A evolução numérica.  A distribuição espaço- temporal .  A distribuição espacial.  A emigração e a imigração.	-Conhecer os diferentes momentos censitários -Caraterizar a evolução numérica da população na segunda metade do século XX até à atualidade -Explicar a evolução da população portuguesa -Explicar a evolução das taxas de natalidade, em Portugal-Explicar a evolução da taxa de mortalidade, em Portugal -Distinguir taxa demográfica de um índice demográfico. -Explicar o envelhecimento demográfico -Relacionar a evolução numérica da população portuguesa, na segunda metade do século vinte até à atualidade, com o comportamento das variáveis demográficas -Caraterizar a distribuição espacial da população portuguesa no Continente e nas Regiões Autónomas -Explicar a litoralização da distribuição da população portuguesa-Caraterizar a estrutura etária da população portuguesa -Explicar a estrutura etária da população portuguesa -Caraterizar a estrutura da população ativa portuguesa -Explicar a estrutura da população ativa portuguesa -Caraterizar a emigração portuguesa na segunda metade do século XX e na atualidade -Caraterizar a imigração em Portugal -Construir mapas, gráficos e diagramas triangulares -Construir pirâmides etárias -Interpretar mapas, gráficos, diagramas triangulares e pirâmides etárias -Tratar dados estatísticos.						Testagem  Teste de avaliação Questões de aula ...

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Resolução de problemas</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Criatividade, Reflexão e Inovação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Equacionar problemas da demografia portuguesa</li> </ul>	<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...</p>
<p><b>Comunicação</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, D, E, F, H, J)</b></p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Comunicação e Participação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Debater os problemas da população portuguesa</li> </ul>	<p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p> <p>Entrevistas</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Relacionamento Interpessoal (ACPA, G, J)</b></p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/avaliador</p>	<p>Autonomia Desenvolvimento Pessoal Relações Interpessoais</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>- Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>- Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>- Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada</li> <li>- Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>- Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>- Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>- Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>		<p>Questionários sobre opiniões ...</p>
---	---	--	--	--	---

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação		
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos	
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:			
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b>  <b>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</b>	Rigor científico Rigor Linguístico  <b>40%</b>	<b>Módulo B5</b>  Portugal –As Áreas Urbanas  .A organização interna  A expansão urbana  A rede urbana portuguesa.  A rede urbana portuguesa no contexto da União Europeia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>diferenciar espaço rural de espaço urbano;</li> <li>distinguir cidade de centro urbano;</li> <li>relacionar a diferenciação do espaço urbano com o desenvolvimento dos transportes urbanos;</li> <li>caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano;</li> <li>relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo; explicar o papel das actividades terciárias na organização do espaço urbano; explicar a interdependência locativa das diferentes funções;</li> <li>explicar a diferenciação social das áreas residenciais;</li> <li>explicar a degradação da qualidade de muitas áreas residenciais;</li> <li>relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população;</li> <li>relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos;</li> <li>explicar o processo de formação das áreas metropolitanas;</li> <li>identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional;</li> <li>enunciar problemas decorrentes da edificação dispersa;</li> <li>explicar o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta; equacionar os principais problemas urbanos;</li> <li>analisar a distribuição espacial dos centros urbanos, em Portugal;</li> <li>caracterizar a rede urbana portuguesa;</li> <li>comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus;</li> </ul>						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Resolução de problemas</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Criatividade, Reflexão e Inovação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• refletir sobre a dificuldade em definir cidade;</li> <li>• problematizar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais;</li> <li>• problematizar o papel dos transportes e da criação de infra-estruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias;</li> <li>• equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades portuguesas;</li> <li>• equacionar as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural.</li> </ul>	<p><b>Análise de conteúdo</b></p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...</p>
<p><b>Comunicação</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, D, E, F, H, J)</b></p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Comunicação e Participação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adoptadas pelos órgãos de decisão;</li> <li>• discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana;</li> <li>• equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana;</li> <li>• discutir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades;</li> <li>• discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia;</li> </ul>	<p><b>Observação</b></p> <p><b>Inquérito</b></p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p> <p>Entrevistas</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Relacionamento Interpessoal (ACPA, G, J)</b></p> <p>Participativo/colaborador</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Responsável/valorizador</p>	<p>Autonomia</p> <p>Desenvolvimento Pessoal</p> <p>Relações Interpessoais</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>- Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>- Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>- Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada</li> <li>- Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>- Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>- Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>- Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>		<p>Questionários sobre opiniões ...</p>
---	---	--	--	--	---

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios	Domínios	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
			Descritores de desempenho					Técnicas	Instrumentos
			O aluno						
Evidências de:			V	IV	III	II	I		
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b>  Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Rigor científico Rigor Linguístico  <b>40%</b>	<b>Módulo B6</b>  <b>Portugal –As áreas rurais</b>  .As características do espaço agrário.  Os problemas da agricultura portuguesa.  A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum.  As novas oportunidades para as áreas rurais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguir espaço agrário de espaço agrícola</li> <li>caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias</li> <li>relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com factores físicos e humano.</li> <li>explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa</li> <li>relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com as estruturas etária e sócio-profissional da população activa agrícola</li> <li>salientar a importância da pluriactividade na fixação da população rural</li> <li>caracterizar a ocupação da Superfície Agrícola Utilizada (SAU)</li> <li>explicar os factores que condicionam o uso do espaço agrícola</li> <li>diferenciar os objectivos iniciais da PAC dos das respectivas reformas</li> <li>explicar os reflexos da PAC e das respectivas reformas na agricultura portuguesa</li> <li>reconhecer que a potenciação do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos</li> <li>reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais</li> <li>reconhecer a importância das iniciativas e dos programas comunitários para o desenvolvimento rural</li> </ul>					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b></p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Criatividade, Reflexão e Inovação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões</li> <li>• discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agro-pecuária</li> <li>• equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas .</li> <li>• reflectir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais</li> </ul>	<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...</p>
<p><b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b></p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Comunicação e Participação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• debater o papel da floresta na economia nacional</li> <li>• debater o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais</li> </ul>	<p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p> <p>Entrevistas</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Relacionamento Interpessoal (ACPA, G, J)</b></p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/avaliador</p>	<p>Autonomia Desenvolvimento Pessoal Relações Interpessoais</p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>- Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>- Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>- Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada</li> <li>- Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>- Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>- Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>- Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>	<p>Questionários sobre opiniões ...</p>
---	---	--	---

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b>  Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Rigor científico Rigor Linguístico  <b>40%</b>	<b>Módulo B7</b>  Portugal –A mobilidade de pessoas e bens.  .A competitividade dos diferentes modos de transporte.  A distribuição espacial das redes de transporte.  Os transportes e o comércio externo.  O papel das TIC na dinamização dos diferentes espaços.  Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida das populações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguir meio de transporte de modo de transporte</li> <li>relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes.</li> <li>relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes.</li> <li>comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte</li> <li>conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português</li> <li>explicar a importância dos transportes na economia portuguesa</li> <li>equacionar as questões de segurança, ambientais e de saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte</li> <li>referir as vantagens do uso do transporte multimodal</li> <li>conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português</li> <li>relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das TIC</li> <li>relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações</li> <li>compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço</li> </ul>					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Resolução de problemas</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Criatividade, Reflexão e Inovação</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• discutir os problemas dos diferentes modos de transporte no território nacional</li> <li>• discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes transeuropeias</li> <li>• discutir as implicações do uso dos transportes e das TIC na qualidade de vida da população.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• equacionar os impactos das TIC na qualidade de vida das populações</li> <li>• equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das TIC</li> </ul>	<p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...</p> <p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p> <p>Entrevistas</p>
--	--	--	--	---	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Relacionamento Interpessoal (ACPA, G, J)</b></p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/avaliador</p>	<p>Autonomia Desenvolvimento Pessoal Relações Interpessoais</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>• - Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>• - Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>• - Ser assíduo e pontual.</li> <li>• - Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>• - Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada</li> <li>• .</li> <li>• -Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>• - Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>• - Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>• - Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>		<p>Questionários sobre opiniões ...</p>
---	---	--	--	--	---

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b>  <b>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</b>	Rigor científico Rigor Linguístico  <b>40%</b>	<b>Módulo B8</b>  O turismo no mundo atual - Uma indústria globalizante  O TURISMO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA  OS DESTINOS TURÍSTICOS  OS IMPACTOS DO TURISMO  O TURISMO EM PORTUGAL.	Conhecer os fatores favoráveis à expansão do turismo à escala global, através da consulta de fontes documentais diversas.  Descrever mapas de fluxos turísticos, relacionando-os com o conhecimento de fatores geográficos e socioeconómicos.  Reconhecer a importância da diversidade geográfica física e humana, a diferentes escalas, para explicar o incremento de fluxos turísticos, através da observação direta e indireta das paisagens.  Localizar áreas geográficas com interesse turístico, identificando elementos do património natural e cultural característicos e diferenciadores das regiões, a nível nacional e mundial.  Inventariar recursos e produtos turísticos estratégicos em Portugal, através do estudo da oferta e de circuitos existentes no mercado, mobilizando fontes documentais diversas.						Testagem  Teste de avaliação Questões de aula ...

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Resolução de problemas</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, C, D, F, I)</b></p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p>	<p>Criatividade, Reflexão e Inovação</p> <p><b>20%</b></p>		<p>Problematizar os impactos ambientais, sociais e económicos do turismo nas comunidades, confrontando os pontos de vista de diferentes agentes/<i>stakeholders</i> envolvidos no fenómeno turístico.</p>	<p>Análise de conteúdo</p>	<p>Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...</p>
<p><b>Comunicação</b> <b>ACPA</b> <b>(A, B, D, E, F, H, J)</b></p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Comunicação e Participação</p> <p><b>20%</b></p>		<p>Sugerir medidas promotoras de sustentabilidade do potencial turístico, participando/promovendo campanhas de sensibilização para um turismo mais responsável social e ambientalmente.</p>	<p>Observação</p> <p>Inquérito</p>	<p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...</p> <p>Entrevistas</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Relacionamento Interpessoal (ACPA, G, J)</b></p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/avaliador</p>	<p>Autonomia Desenvolvimento Pessoal Relações Interpessoais</p> <p><b>20%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Fazer-se acompanhar sempre do material necessário.</li> <li>• - Cumprir sistematicamente as tarefas propostas.</li> <li>• - Revelar atenção e empenho nas atividades letivas.</li> <li>• - Ser assíduo e pontual.</li> <li>• - Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada.</li> <li>• - Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada</li> <li>• -</li> <li>• -Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros.</li> <li>• - Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural.</li> <li>• - Apresentar uma postura colaborativa e cooperante..</li> <li>• - Assumir uma postura de liderança.</li> </ul>		<p>Questionários sobre opiniões ...</p>
---	---	--	--	--	---

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos