



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
			Descritores de desempenho					Técnicas	Instrumentos
			V	IV	III	II	I		
é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:					
<b>Relacionamento Interpessoal</b> ACPA (E, F, G, J) Participativo/ colaborador Respeitador da diferença/do outro Cuidador de si e do outro Autoavaliador	<b>Jogos</b> 30%	<b>Bloco 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltar para um plano superior (mesa ou plinto), após chamada a pés juntos, apoiando as mãos para se sentar, ou apoiar os pés, ou os joelhos.</li> <li>• Fazer cambalhota à retaguarda sobre um colchão num plano inclinado, com repulsão dos braços na fase final, terminando com as pernas afastadas.</li> </ul> <p>Em concurso individual, com coordenação e fluidez de movimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltar em comprimento, após curta corrida de balanço e chamada a um pé numa zona elevada, com receção a pés juntos num colchão ou caixa de saltos.</li> <li>• Saltar em altura para tocar num objeto suspenso, após curta corrida de balanço e chamada a pés juntos e a um pé, com receção equilibrada.</li> </ul>					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
			Praticar jogos infantis, cumprindo as suas regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações características desses jogos, designadamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posições de equilíbrio;</li> <li>• Deslocamentos em corrida com «fintas» e «mudanças» de direção e de velocidade;</li> <li>• Combinações de apoios variados associados com corrida, marcha e voltas;</li> <li>• Lançamentos de precisão e à distância;</li> <li>• Pontapés de precisão e à distância.</li> </ul>					Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubricas ...
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo e pontual;</li> <li>• Fazer-se acompanhar do material necessário;</li> <li>• Cumprir regras de conduta e funcionamento potenciadoras de um bom ambiente de aprendizagem, em todos os espaços escolares;</li> <li>• Realizar as tarefas de forma autónoma, sistemática e com rigor;</li> <li>• Demonstrar interesse, empenho e autonomia na construção da sua aprendizagem;</li> <li>• Ser perseverante perante as dificuldades;</li> <li>• Participar de forma construtiva e organizada, tomando a iniciativa;</li> <li>• Demonstrar sentido de entreajuda, de cooperação, de respeito e solidariedade;</li> <li>• Avaliar o seu desempenho (autoavaliação).</li> </ul>					Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...		
	<b>Autonomia, desenvolvimento e relacionamento interpessoal</b> 20%							Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Aluno