

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO MATEMÁTICA | 2.º ANO DE ESCOLARIDADE

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação		
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos	
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:			
<b>Conhecimento</b> ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Sistematizador Autoavaliador	<b>Conhecimento matemático e sua aplicação</b> 30%	<b>Números e Operações</b>	Números Naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> <li>Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.</li> </ul>					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
			Adição, subtração, multiplicação e divisão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.</li> </ul>						
Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> </ul>					Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...			
<b>Geometria e Medida</b>	Localização e orientação no espaço	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> </ul>						Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...	
	Figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> <li>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> </ul>								
			Medida: • Comprimento e Área • Volume e Capacidade • Massa • Dinheiro • Tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</li> <li>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> </ul>						

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Resolução de problemas</b> ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	<b>Resolução de problemas e raciocínio matemático</b> 30%	<b>Organização e Tratamento de Dados</b> Representação e interpretação de dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>					Testagem  Análise de conteúdo  Observação  Inquérito	Teste de avaliação Questões de aula ... Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubricas ... Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ... Entrevistas Questionários sobre opiniões ...
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> <li>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> </ul>						
			<ul style="list-style-type: none"> <li>*A Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação articulam com os temas e conteúdos de aprendizagem.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos nos diversos domínios, e de analisar as estratégias variadas de resolução e os resultados obtidos.</li> <li>Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros.</li> <li>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>						
<b>Comunicação</b> ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Comunicador Crítico/analítico Autoavaliador	<b>Comunicação matemática</b> 20%	*Resolução de problemas  *Raciocínio matemático  *Comunicação matemática							

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Aluno

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Relacionamento Interpessoal</b> ACPA (E, F, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Cuidador de si e do outro Autoavaliador	<b>Autonomia, desenvolvimento e relacionamento interpessoal</b> 20%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo e pontual;</li> <li>• Fazer-se acompanhar do material necessário;</li> <li>• Cumprir regras de conduta e funcionamento potenciadoras de um bom ambiente de aprendizagem, em todos os espaços escolares;</li> <li>• Realizar as tarefas de forma autónoma, sistemática e com rigor;</li> <li>• Demonstrar interesse, empenho e autonomia na construção da sua aprendizagem;</li> <li>• Ser perseverante perante as dificuldades;</li> <li>• Participar de forma construtiva e organizada, tomando a iniciativa;</li> <li>• Demonstrar sentido de entreajuda, de cooperação, de respeito e solidariedade;</li> <li>• Avaliar o seu desempenho (autoavaliação).</li> </ul>					Testagem  Análise de conteúdo  Observação  Inquérito	Teste de avaliação Questões de aula ... Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubricas ... Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ... Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Aluno