

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## ESTUDO DO MEIO | 3.º ANO DE ESCOLARIDADE

Critérios Evidências de:	Domínio	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
			Descritores de desempenho					Técnicas	Instrumentos
			V	IV	III	II	I		
é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:					
<b>Conhecimento</b> ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Sistematizador Autoavaliador  <b>Resolução de problemas</b> ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador  <b>Comunicação</b> ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Comunicador Crítico/analítico Autoavaliador	<b>Mobilização de conhecimentos</b> 30%  <b>Problematização e pensamento crítico</b> 25%  <b>Informação e comunicação</b> 25%	<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..</li> <li>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</li> <li>Reconhecer vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.</li> <li>Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</li> <li>Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li> <li>Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</li> <li>Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</li> <li>Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</li> </ul>					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
			<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</li> <li>Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</li> <li>Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</li> <li>Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</li> <li>Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</li> <li>Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</li> </ul>					Análise de conteúdo
							Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...	
							Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...	

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Aluno

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios Evidências de:	Domínio	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
			Descritores de desempenho O aluno					Técnicas	Instrumentos
			V é capaz de:	IV	III nem sempre é capaz de:	II	I não é capaz de:		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</li> <li>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</li> <li>Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</li> <li>Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</li> <li>Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</li> <li>Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</li> </ul>					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
		<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</li> <li>Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</li> <li>Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</li> <li>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</li> <li>Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</li> </ul>					Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubricas ...
		<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</li> <li>Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</li> <li>Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</li> <li>Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</li> <li>Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</li> <li>Reconhecer o papel dos média na informação sobre o mundo atual.</li> <li>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>					Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
								Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Aluno

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios Evidências de:	Domínio	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
			Descritores de desempenho O aluno					Técnicas	Instrumentos
			V é capaz de:	IV	III nem sempre é capaz de:	II	I não é capaz de:		
<b>Relacionamento Interpessoal</b> ACPA (E, F, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Cuidador de si e do outro Autoavaliador	<b>Autonomia, desenvolvimento e relacionamento interpessoal</b> 20%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo e pontual;</li> <li>• Fazer-se acompanhar do material necessário;</li> <li>• Cumprir regras de conduta e funcionamento potenciadoras de um bom ambiente de aprendizagem, em todos os espaços escolares;</li> <li>• Realizar as tarefas de forma autónoma, sistemática e com rigor;</li> <li>• Demonstrar interesse, empenho e autonomia na construção da sua aprendizagem;</li> <li>• Ser perseverante perante as dificuldades;</li> <li>• Participar de forma construtiva e organizada, tomando a iniciativa;</li> <li>• Demonstrar sentido de entreajuda, de cooperação, de respeito e solidariedade;</li> <li>• Avaliar o seu desempenho (autoavaliação).</li> </ul>					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
			Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubricas ...					
							Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...	
							Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...	

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Aluno