

DISCIPLINA: Português (2.º ciclo)

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação			
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos		
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:				
Conhecimento (A, B, D, F, I)	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador		COMPREENSÃO Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas. Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos. Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos.					Testagem	Testes de avaliação Questões de aula		
			EXPRESSÃO Preparar apresentações orais individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista. Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades. Intervir, com dúvidas e questões Comunicar, em contexto formal, informação essencial e opiniões fundamentadas oralmente; Planificar, produzir e avaliar textos orais com definição de tema e sequência lógica de tópicos individualmente ou em grupo; Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema. Captar e manter a atenção da audiência Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual							Análise de conteúdo	Apresentação oral (com preenchimento de grelha) Fichas de leitura/Guiões
			ESCRITA 15% Escrever textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição e em função de diferentes finalidades e géneros textuais e com recurso a vários conectores Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos. Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo. Produzir textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas. Apresentar ideias, questões e respostas, com clareza. Planificar a escrita de textos após pesquisa e/ou seleção de informação relevante.								
LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA 30% Ler textos com características narrativas e expositivas associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. Fazer inferências, justificando-as Explicitar o sentido global de um texto. Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista. Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes) de acordo com a respetiva tipologia.					Inquérito						

<p>Relacionamento Interpessoal (E, F, G, J)</p> <p>Participativo/ colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>GRAMÁTICA 15%</p> <p>Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação. Analisar textos em função do género textual a que pertencem e reconhecer as suas características Ler integralmente e/ou excertos de textos e obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário. Analisar o sentido conotativo de palavras e expressões. Expressar reações aos livros lidos e ouvidos com recurso a suportes variados e partilhar leituras Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p> <p>Identificar e utilizar corretamente classes e subclasses de palavras. Identificar e compreender as relações entre palavras. Identificar funções sintáticas. Conjugar verbos regulares e irregulares. Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. Distinguir os processos de derivação e de composição na formação regular e irregular de palavras. Explicar sinais de pontuação em função da construção da frase. Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.</p>	<p>Grelha de observação de atividades de aula</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
	<p>ATITUDES 20%</p> <p>Participar de forma construtiva em trabalho de grupo. Apresentar o material escolar necessário; Estar atento às intervenções do professor e dos colegas; Empenhar-se na realização das tarefas propostas na aula e para casa. Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; Interagir com tolerância e empatia Manifestar atitudes cívicas, solidárias e de respeito pela diferença Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos Reorientar o seu trabalho a partir de <i>feedback</i> do professor</p>	

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos