

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Tema	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Sistematizador Autoavaliador</p> <p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador</p> <p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Comunicador Crítico/analítico</p>	<p>Conhecimento científico 40%</p> <p>Trabalho científico (observações, pesquisa, resolução de problemas) 20%</p> <p>Comunicação da informação científica 20%</p> <p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e Relacionamento interpessoal 20%</p>	<p>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena); •Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo; •Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas; •Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares); •Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções; •Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais; <ul style="list-style-type: none"> •Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas; •Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; •Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais; •Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana; •Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; •Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; •Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas. 	<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Observação</p>	<p>Teste de avaliação Questões de aula ...Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho de Investigação/pesquisa</p> <p>Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debates</p>					

