

Critérios Evidências/descriptores do PA	Domínios	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
<b>Conhecimento e Capacidades ACPA (A, B, D, F, I)</b>  Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Crítico Questionador comunicador Autoavaliador  <b>Comunicação comunicador Autoavaliador</b>  <b>Relacionamento interpessoal Respeitador do outro Participativo/ Colaborador</b>	Conhecimento sobre os temas abordados 25%  Pesquisa, seleciona e organiza informação, revelando espírito crítico e criativo. 25%  Demonstrar capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. 25%  Relacionamento interpessoal 25%	<b>Desenvolvimento Sustentável</b> <i>*Cada turma optará pelos subtemas de acordo com as suas preferências</i>	<b>DESENVOLVIMENTO</b> ●Compreender o desenvolvimento na sua contextualização histórica, bem como os principais conceitos e indicadores associados. ●Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa. ●Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e que contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. <b>POBREZA E DESIGUALDADES</b> ●Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social. <b>PAZ</b> ●Compreender que a construção da paz exige o esforço continuado de todas as pessoas, instituições e comunidades. ●Compreender a interdependência entre paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento.					Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório Pesquisas ...
			<b>Igualdade de género</b>	●Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género. ●Compreender e respeitar a diversidade na sexualidade e na orientação sexual. ●Analisar criticamente os diferentes papéis socioculturais em função do sexo. ●Analisar criticamente os papéis/comportamentos associados às raparigas e aos rapazes quanto ao namoro, às relações sexuais e à prevenção de consequências indesejáveis das mesmas. Atuar de modo assertivo nas diversas interações sociais.					Observação
						Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...		

<p><b>Atitudes</b></p> <p>Respeitador do outro Participativo/ Colaborador Responsável Cuidador de si e do outro</p>			<p><b>Saúde</b> <i>*Cada turma optará pelos subtemas de acordo com as suas preferências</i></p>	<p><b>EDUCAÇÃO ALIMENTAR</b> Identificar a Dieta Mediterrânica como exemplo das diferentes influências socioculturais sobre o consumo alimentar. Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável. Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação.</p> <p><b>ATIVIDADE FÍSICA E DESPORTIVA</b> Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem</p> <p><b>COMPORTAMENTOS ADITIVOS</b> Reconhecer o consumo de substâncias aditivas como fator causal evitável de doença e morte prematura. Desenvolver estratégias pessoais para lidar com situações de risco</p>		
---	--	--	---	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos