

DISCIPLINA: PLNM A2

| Critérios Evidências de: | Descritores do PA | Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos | Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno | | | | | Processos de recolha de informação | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | V | IV | III | II | I | Técnicas | Instrumentos | | | | | |
| | | | é capaz de: | | nem sempre é capaz de: | | não é capaz de: | | | | | | | |
| Conhecimento (A, B, D, F, I) | Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador | ORALIDADE Compreensão do oral 10% Produção oral 10% Interação oral 10% 30% | COMPREENSÃO ORAL Reconhecer palavras e expressões de uso corrente Identificar tópicos de mensagens breves Reter linhas temáticas centrais de breves textos | | | | | Testagem | Testes de avaliação | | | | | |
| | | | PRODUÇÃO ORAL Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa,exclamativa, interrogativa e imperativa | | | | | | | Análise de conteúdo | Questões de aula | | | |
| | | | INTERAÇÃO ORAL Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros cumprimentar/despedir-se/agradecer/felicitar/pedir autorização Descrever objetos e pessoas Respeitar-se a si mesmo e aos outros Aceitar as diferenças | | | | | | | | | Apresentação oral (com preenchimento de grelha) | | |
| Resolução de problemas (A, B, C, D, F, I) | Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/análítico Criativo Autoavaliador | ESCRITA 15% | Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação Construir frases utilizando termos-chave recém- adquiridos Reescrever encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados | | | | | Observação | Fichas de verificação da leitura | | | | | |
| | | | Comunicação (A, B, D, E, F, H, J) | Conhecedor Crítico/análítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador | LEITURA 20% | Identificar títulos e parágrafos Identificar palavras-chave e inferir o seu significado Extrair informação de textos adequados ao contexto com vocabulário de uso corrente Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa | | | | | Inquérito | | Fichas de atividades formativas | |
| | | | | | | | | | | | | Trabalho em pares/ DAC (com preenchimento de grelha) | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|
| <p>Relacionamento Interpessoal (E, F, G, J)</p> | <p>Participativo/ colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p> | <p>GRAMÁTICA 10%</p> <p>Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)</p> <p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente</p> <p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais Reconhecer e estruturar unidades sintáticas</p> <p>Reconhecer frases simples</p> <p>Compreender e aplicar concordâncias básicas</p> <p>Construir frases afirmativas e negativas</p> <p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado</p> | <p>Grelha de observação de atividades de aula</p> | |
| | | <p>INTERAÇÃO CULTURAL 5%</p> <p>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, e da cultura da língua portuguesa</p> <p>Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa</p> | | <p>Auto e heteroavaliação</p> |
| | | <p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL 20%</p> <p>Participar de forma construtiva em trabalho de pares/grupo.</p> <p>Apresentar o material escolar necessário;</p> <p>Estar atento às intervenções do professor e dos colegas;</p> <p>Empenhar-se na realização das tarefas propostas na aula e para casa.</p> <p>Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>Interagir com tolerância e empatia</p> <p>Manifestar atitudes cívicas, solidárias e de respeito pela diferença</p> <p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos</p> <p>Reorientar o seu trabalho a partir de <i>feedback</i> do professor</p> | | |

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos