

Crítérios Descritores do PA Evidências de:	DOMÍNIOS
<p>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p>	<p>Religião e experiência religiosa 15%</p>
<p>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliado</p>	<p>Cultura cristã e visão cristã da vida 25%</p>
<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Ética e Moral 25%</p>
	<p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 35%</p>

Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno				Processos de recolha de informação			
		V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
		é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
AS ORIGENS	<p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist) Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.</p>						<p>Testagem</p> <p>- Observação direta, em contexto de sala de aula (grelhas);</p>	
							<p>Análise de conteúdo</p> <p>- Caderno diário;</p> <p>- Apresentações orais;</p> <p>- Trabalhos práticos individuais;</p>	
AS RELIGIÕES	<p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.</p>						<p>Observação</p> <p>-Apresentação de trabalhos individuais / pares;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p>	
RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS	<p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</p>						<p>Inquérito</p> <p>- Participação nos debates, discussões, partilha de opiniões;</p> <p>- Questionários</p>	
A PAZ								

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p>UNIVERSAL</p> <p>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</p> <p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; Discutir situações reais de falência da paz; Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã.</p>		sobre opiniões;
	<p>ATITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões; - Participar de forma construtiva em trabalho de grupo/pares, colaborando com os seus pares; - Assumir compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado - Cumprir compromissos contratualizados – assíduo, pontual, utiliza o material necessário, empenhado e TPC; - Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda; - Aceitar a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - Valorizar a entreaajuda - Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si; - Intervir enquanto cidadão cientificamente informado. 		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos