

<b>Critérios</b> Descritores do PA Evidências de:	<b>DOMÍNIOS</b>
<p><b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b></p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p>	<p>Religião e experiência religiosa 15%</p> <p>Cultura cristã e visão cristã da vida 25%</p>
<p><b>Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b></p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliado</p>	<p>Ética e Moral 25%</p>
<p><b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b></p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 35%</p>

<b>Organizador</b> Domínio / Tema / Blocos / Módulos	<b>Perfil de aprendizagens específicas</b> Descritores de desempenho O aluno					<b>Processos de recolha de informação</b>	
	V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
	É capaz de:	Nem sempre é capaz de:		Não é capaz de:			
<p><b>1. POLÍTICA, ÉTICA E RELIGIÃO</b></p>	<p>Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade; (Hist., Fil., C. Polít.)</p> <p>Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder; (Hist., Fil., C. Polít.)</p> <p>Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo; (Sociol.)</p> <p>Apresentar os critérios bíblicos da autoridade política e a experiência das primeiras comunidades cristãs;</p> <p>Participar na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; (CD)</p> <p>Identificar os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo;</p> <p>Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política; (C. Polít.)</p> <p>Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade;</p> <p>Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. (CD, Fil.)</p>					<p>Testagem</p>	<p>- Observação direta, em contexto de sala de aula (greijas);</p> <p>- Caderno diário;</p>
	<p>Apresentar os critérios bíblicos da autoridade política e a experiência das primeiras comunidades cristãs;</p> <p>Participar na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; (CD)</p> <p>Identificar os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo;</p> <p>Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política; (C. Polít.)</p> <p>Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade;</p> <p>Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. (CD, Fil.)</p>					<p>Análise de conteúdo</p>	<p>- Apresentações orais;</p> <p>- Trabalhos práticos individuais;</p>
<p><b>2. VALORES E ÉTICA CRISTÃ</b></p>	<p>Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; (Fil.)</p> <p>Explicitar o que são valores morais e as suas principais características; (Fil.)</p> <p>Organizar uma hierarquia de valores; (Fil.)</p> <p>Identificar as principais tipologias da ética; (Fil.)</p> <p>Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; (Port., Fil., Psicol.)</p> <p>Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; (Port.)</p> <p>Entender o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética; (Fil.)</p>					<p>Observação</p>	<p>- Apresentação de trabalhos individuais / pares;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p>
	<p>Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; (Fil.)</p> <p>Explicitar o que são valores morais e as suas principais características; (Fil.)</p> <p>Organizar uma hierarquia de valores; (Fil.)</p> <p>Identificar as principais tipologias da ética; (Fil.)</p> <p>Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; (Port., Fil., Psicol.)</p> <p>Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; (Port.)</p> <p>Entender o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética; (Fil.)</p>					<p>Inquérito</p>	<p>- Participação nos debates, discussões, partilha de opiniões;</p> <p>- Questionários</p>

<p><b>Relacionamento Interpessoal</b>  <b>ACPA</b>  <b>(E, F, G, J)</b></p> <p>Participativo/colaborador          Respeitador da diferença/do outro          Responsável          Autoavaliador</p>		<p><b>3. ÉTICA E ECONOMIA</b></p>	<p>Reconhecer a mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão;          Mobilizar critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido.(Fil., Sociol.)</p> <p>Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica; (Econ.)          Identificar a relação entre a ética e a economia; (Econ., Fil.)          Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica; (Fil.)          Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social;          Perceber o valor do trabalho; (Hist.)          Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho; (Hist., Fil., Geog.)          Conhecer o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais; (Hist.)          Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais; (Geog., Fil.)          Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça; (Geog., Fil.)          Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade; (Fil.)          Mobilizar critérios éticos perante a atividade publicitária; (Econ., Fil., Geog.)          Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza; (Econ., Fil., Geog.)          Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa. (Fil.)</p>		<p>sobre opiniões;</p>
		<p><b>ATITUDES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões;</li> <li>- Participar de forma construtiva em trabalho de grupo/pares, colaborando com os seus pares;</li> <li>- Assumir compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado</li> <li>- Cumprir compromissos contratualizados – assíduo, pontual, utiliza o material necessário, empenhado e TPC;</li> <li>- Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;</li> <li>- Aceitar a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- Valorizar a entreaajuda;</li> <li>- Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- Intervir enquanto cidadão cientificamente informado.</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

OBS: Nesta escola costumam-se definir 3/4 unidades letivas para trabalhar em todos os anos do ensino secundário. Por isso os critérios de avaliação só devem incidir sobre as unidades letivas a trabalhar nesse ano letivo e não em todas as unidades previstas (10) para o ensino secundário.

No próximo ano letivo há apenas a necessidade de alteração das unidades a trabalhar.

Caso haja alguma problemática seguem de seguida as unidades distribuídas pelos 3 anos do ensino secundário.

### EMRC – 10º Ano

Critérios Descritores do PA Evidências de:	DOMÍNIOS	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			É capaz de:		Nem sempre é capaz de:		Não é capaz de:		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Conhecimento ACPA</b> (A, B, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p>	<p>Religião e experiência religiosa 15%</p> <p>Cultura cristã e visão cristã da vida 25%</p>
<p><b>Resolução de problemas ACPA</b> (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliado</p>	<p>Ética e Moral 25%</p>
<p><b>Comunicação ACPA</b> (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 35%</p>
<p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA</b> (E, F, G, J)</p>	

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

<p><b>1. POLÍTICA, ÉTICA E RELIGIÃO</b></p>	<p>Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade; (Hist., Fil., C. Polít.) Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder; (Hist., Fil., C. Polít.) Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo; (Sociol.) Apresentar os critérios bíblicos da autoridade política e a experiência das primeiras comunidades cristãs; Participar na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; (CD) Identificar os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo; Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política; (C. Polít.) Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade; Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. (CD, Fil.)</p>	<p>Testagem</p> <p>- Observação direta, em contexto de sala de aula (grelhas);</p> <p>- Caderno diário;</p> <p>- Apresentações orais;</p> <p>- Trabalhos práticos individuais;</p>
	<p>Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; (Fil.) Explicitar o que são valores morais e as suas principais características; (Fil.) Organizar uma hierarquia de valores; (Fil.) Identificar as principais tipologias da ética; (Fil.) Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; (Port., Fil., Psicol.) Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; (Port.) Entender o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética; (Fil.) Reconhecer a mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão; Mobilizar critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido. (Fil., Sociol.)</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <p>-</p> <p>Observação</p> <p>- Apresentação de trabalhos individuais / pares;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Participação nos debates, discussões, partilha de opiniões;</p>
	<p>Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica; (Econ.) Identificar a relação entre a ética e a economia; (Econ., Fil.)</p>	<p>Inquérito</p> <p>- Questionários sobre opiniões;</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Participativo/colaborador  
Respeitador da diferença/do outro  
Responsável  
Autoavaliador

	<p>Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica; (Fil.) Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social; Perceber o valor do trabalho; (Hist.) Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho; (Hist., Fil., Geog.) Conhecer o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais; (Hist.) Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais; (Geog., Fil.) Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça; (Geog., Fil.) Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade; (Fil.) Mobilizar critérios éticos perante a atividade publicitária; (Econ., Fil., Geog.) Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza; (Econ., Fil., Geog.) Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa. (Fil.)</p>		
<p><b>ATITUDES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões;</li> <li>- Participar de forma construtiva em trabalho de grupo/pares, colaborando com os seus pares;</li> <li>- Assumir compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado</li> <li>- Cumprir compromissos contratualizados – assíduo, pontual, utiliza o material necessário, empenhado e TPC;</li> <li>- Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;</li> <li>- Aceitar a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- Valorizar a entreaajuda;</li> <li>- Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- Intervir enquanto cidadão cientificamente informado.</li> </ul>		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

EMRC – 11º Ano

**Critérios**

Descritores do PA

Evidências de:

**DOMÍNIOS**

**Organizador**

Domínio / Tema / Blocos / Módulos

**Perfil de aprendizagens específicas**

Descritores de desempenho  
O aluno

**Processos de recolha de informação**

Conhecimentos	Domínios	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			É capaz de:	Nem sempre é capaz de:		Não é capaz de:			
<p><b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b></p> <p>Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador</p>	<p>Religião e experiência religiosa 15%</p> <p>Cultura cristã e visão cristã da vida</p>	<p><b>4. A CIVILIZAÇÃO DO AMOR</b></p>	<p>Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura;( Hist., Fil.) Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão; (Hist., Fil.) Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria “civilização do amor”; Articular uma conceção do que é ser pessoa, segundo o personalismo cristão, com o que se entende ser a construção da civilização do amor; Apresentar a mensagem bíblica acerca do amor como elemento</p>					<p>Testagem</p> <p>Análise de conteúdo</p>	<p>- Observação direta, em contexto de sala de aula (grelhas);</p> <p>- Caderno diário;</p> <p>-</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<p><b>Resolução de problemas</b> ACPA (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliado</p>	<p>25%</p> <p>Ética e Moral 25%</p>
<p><b>Comunicação</b> ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 35%</p>
<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> ACPA (E, F, G, J)</p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

<p><b>5. A RELIGIÃO COMO MODO DE HABITAR E TRANSFORMAR O MUNDO</b></p>	<p>constitutivo da proposta cristã para a civilização do amor; Mobilizar conhecimentos sobre as tradições religiosas para constatar que a “regra de ouro” se encontra presente nas várias religiões; Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa; (CD) Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global; Assumir-se promotor dos valores de uma civilização do amor, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz. (CD)</p>	<p>Observação</p>	<p>Apresentações orais;</p> <p>- Trabalhos práticos individuais;</p> <p>- Apresentação de trabalhos individuais / pares;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p>
	<p>Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente; (Fil.) Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso; (Fil., Port.) Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social; (Sociol.) Articular uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis; Identificar funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade; (Sociol., Hist., Fil.) Caracterizar o processo de constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas; (Hist.) Apresentar a novidade do cristianismo no contexto da “viragem axial” e da diversidade religiosa do mundo helenizado e romanizado; (Hist., Fil.) Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias; (Hist.) Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões; (Sociol.) Assinalar novas geografias e novas formas de religião nas sociedades pós-industriais; (Geog., Hist.) Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades; (Sociol., Hist., CD) Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum; Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz; (CD) Apresentar razões para as suas opções em matéria religiosa. (Fil.)</p>		<p>Inquérito</p> <p>- Participação nos debates, discussões, partilha de opiniões;</p> <p>- Questionários sobre opiniões;</p>

		<p><b>6. UM SENTIDO PARA A VIDA</b></p>	<p>Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; (Fil.) Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”; (Fil.) Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade; Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade; Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido; Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido. (Psicol.)</p>		
		<p><b>ATITUDES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões;</li> <li>- Participar de forma construtiva em trabalho de grupo/pares, colaborando com os seus pares;</li> <li>- Assumir compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado</li> <li>- Cumprir compromissos contratualizados – assíduo, pontual, utiliza o material necessário, empenhado e TPC;</li> <li>- Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda;</li> <li>- Aceitar a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- Valorizar a entreaajuda;</li> <li>- Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- Intervir enquanto cidadão cientificamente informado.</li> </ul>		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliado	25%
<b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b>	Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 35%
Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	
<b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b>	
Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador	

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

<b>8. A COMUNIDADE DOS CRENTES EM CRISTO</b>	Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas; (Fil., Hist.) Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; (Fil.) Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas; Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. (Geog., TIC, FQ, BG., Fil.)	Observação	- Apresentação de trabalhos individuais / pares;  - Fichas de trabalho;
	Perceber que a Igreja é uma realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e psicológico; (Hist., Fil., Geog. Psicol.) Caracterizar, sucintamente, as grandes etapas da história da Igreja e o seu contributo para a construção das sociedades; (Hist., Fil.) Enunciar as verdades da fé que a Igreja Católica professa; (Hist.) Explicitar os aspetos essenciais da identidade e da missão da Igreja à luz dos documentos conciliares <i>Lumen Gentium</i> e <i>Gaudium et Spes</i> ; Apontar as implicações do acreditar na Igreja; (Fil.) Articular uma compreensão acerca do que é a Igreja a partir das noções de Povo de Deus, Corpo de Cristo e Templo do Espírito Santo; Entender a Igreja como uma comunidade de crentes, na diversidade de carismas, serviços e ministérios; Reconhecer que, apesar das suas fraquezas no tempo, a Igreja permanece um povo que procura ser fiel ao Evangelho; (Hist.) Mobilizar conhecimentos acerca da missão humanizadora da Igreja para participar em iniciativas que promovam a dignidade individual e o bem comum. (Hist., Fil., Geog.)		Inquérito
<b>9. A ARTE CRISTÃ</b>	Reconhecer a arte modo de interpretação do mundo, de compreensão da condição humana e de expressão da espiritualidade; Mencionar funções e características específicas da arte cristã; (Hist.) Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso; (Hist.) Verificar, no património artístico português, traços distintivos da arte cristã na arquitetura, na pintura e na escultura; (Hist.)		- Questionários sobre opiniões;

		<p><b>10. AMOR E SEXUALIDADE</b></p>	<p>Identificar formas de arte e modalidades da produção artística orientadas para o quotidiano da prática religiosa; (Hist.) Evidenciar a relevância do património artístico da Igreja na cultura; (Hist. Filos.) Reconhecer a memória cristã na génese da criação musical do Ocidente; Explicitar, sucintamente, o papel da música na experiência cristã ao longo do tempo; (Ed. Musical) Apresentar o significado da expressão “literatura cristã”; (Port.) Distinguir os géneros e as grandes temáticas da literatura cristã ao longo do tempo. (Hist.)</p> <p>Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão; (Psicol.) Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual com a construção de um projecto de vida assente em decisões livres e responsáveis; Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual; (CD) Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã; Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual; (CD) Mobilizar critérios éticos, a partir de uma perspectiva que tem em conta a dignificação da pessoa, para assumir em liberdade e responsabilidade as suas escolhas sexuais; Articular um entendimento do namoro, do matrimónio e do celibato, com o chamamento de cada ser humano a uma vida de amor fecundo; Sustentar, a partir da mensagem cristã, que o exercício da paternidade e maternidade responsáveis comporta o reconhecimento do valor da vida humana desde o momento sua conceção, recusa o aborto e valoriza os métodos naturais na regulação dos nascimentos.</p>		
		<p><b>ATITUDES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões;</li> <li>- Participar de forma construtiva em trabalho de grupo/pares, colaborando com os seus pares;</li> <li>- Assumir compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado</li> <li>- Cumprir compromissos contratualizados – assíduo, pontual, utiliza o material necessário, empenhado e TPC;</li> <li>- Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>- Aceitar a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- Valorizar a entreajuda;</li> </ul>		

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si;</li><li>- Intervir enquanto cidadão cientificamente informado.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos