

DISCIPLINA: PLNM A1

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação				
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos			
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:					
<b>Conhecimento</b> (A, B, D, F, I)	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	<b>ORALIDADE</b> Compreensão do oral 10% Produção oral 10% Interação oral 10% <b>30%</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL</b> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente Identificar tópicos de mensagens breves Reter linhas temáticas centrais de breves textos					Testagem	Testes de avaliação			
			<b>PRODUÇÃO ORAL</b> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa							Análise de conteúdo	Questões de aula  Apresentação oral (com preenchimento de grelha)	
			<b>INTERAÇÃO ORAL</b> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros cumprimentar/despedir-se/agradecer/felicitar/pedir autorização Descrever objetos e pessoas Respeitar-se a si mesmo e aos outros Aceitar as diferenças									Fichas de verificação da leitura
<b>Comunicação</b> (A, B, D, E, F, H, J)	Conhecedor Crítico/análítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	<b>ESCRITA</b> <b>15%</b>	Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação Construir frases utilizando termos-chave recém- adquiridos Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados					Observação	Fichas de atividades formativas			
			<b>LEITURA</b> <b>20%</b>	Identificar títulos e parágrafos Identificar palavras-chave e inferir o seu significado Extrair informação de textos adequados ao contexto com vocabulário de uso corrente Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar,						Inquérito	Trabalho em pares/ DAC (com preenchimento de grelha)	

<p><b>Relacionamento Interpessoal (E, F, G, J)</b></p> <p>Participativo/ colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador</p>	<p><b>GRAMÁTICA</b> 10%</p> <p>sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)</p> <p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais Reconhecer e estruturar unidades sintáticas Reconhecer frases simples Compreender e aplicar concordâncias básicas Construir frases afirmativas e negativas Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado</p>	<p>Grelha de observação de atividades de aula</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
	<p><b>INTERAÇÃO CULTURAL</b> 5%</p> <p>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, e da cultura da língua portuguesa Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa</p>	
	<p><b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b> 20%</p> <p>Participar de forma construtiva em trabalho de pares/grupo. Apresentar o material escolar necessário; Estar atento às intervenções do professor e dos colegas; Empenhar-se na realização das tarefas propostas na aula e para casa. Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; Interagir com tolerância e empatia Manifestar atitudes cívicas, solidárias e de respeito pela diferença Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos Reorientar o seu trabalho a partir de <i>feedback</i> do professor</p>	

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos