

<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Comunicar utilizando recursos diferenciados 15%</p>	<p>PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80: OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</p>	<p>dos cidadãos; -Identificar/aplicar os conceitos: intervencionismo; New Deal.</p> <p>Portugal: o Estado Novo</p> <p>- Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; -Argumentar que as políticas económicas do Estado Novo obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos e a política colonial; -Caraterizar a política cultural do regime; -Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas; Identificar/aplicar o conceito: autoritarismo.</p>		
<p>Relacionamento Interpessoal ACPA, G, J)</p> <p>Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Avaliador</p>	<p>Responsabilidade, autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 15%</p>		<p>Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</p> <p>- Demonstrar que o mundo do após II Guerra Mundial foi marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos político-económicos antagónicos; -Analisar as novas regras da economia estabelecidas em Breton Woods e as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência; -Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas e o subsequente desenvolvimento do neocolonialismo; -Caracterizar o mundo comunista: expansionismo soviético e as opções e realizações das economias de direção central; -Problematizar as razões do crescimento económico do mundo ocidental, bem como as da recessão dos anos 70, e as respetivas implicações sociais; - Destacar os condicionalismos que concorreram para o enfraquecimento do bipolarismo na década de 70; -Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; socialdemocracia; democracia cristã; sociedade de consumo; democracia popular; maoísmo; movimento nacionalista; descolonização; neocolonialismo.</p> <p>Portugal, do autoritarismo à democracia</p> <p>-Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-</p>		

**ALTERAÇÕES
GEOESTRATÉGICAS,
TENSÕES POLÍTICAS E
TRANSFORMAÇÕES
SOCIOCULTURAIS NO
MUNDO ATUAL**

guerra com a Guerra-Fria; Compreender que a realidade portuguesa do pós-guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico;

- Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958;
- Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional;
- Interpretar os problemas de desenvolvimento do mundo rural que, associados à Guerra Colonial, conduziram a movimentos migratórios internos e externos;
- Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente;
- Explicar a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia, na modificação de estrutura da população ativa e nos comportamentos;
- Descrever a eclosão da Revolução de 25 de Abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo;
- Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro;
- Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;
- Analisar as transformações culturais e de mentalidade ocorridas após a Revolução de 1974; Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.

O fim do sistema internacional da Guerra-Fria

- Compreender que os problemas verificados nos países situados na esfera de influência soviética, aquando da transição para uma economia de mercado, se relacionaram com a desagregação das estruturas que sustentavam economias de direção central;
- Compreender que a Guerra-Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas;
- Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico;
- Analisar as dinâmicas de transformação da Europa, identificando a sua importância no sistema mundial e perspetivando nesse processo a situação de Portugal;
- Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de

			<p>aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial; - Avaliar a importância da modernização e abertura da China à economia de mercado para o equilíbrio geoestratégico mundial;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisar as causas da persistência do subdesenvolvimento em vastas áreas do globo; - Identificar/aplicar os conceitos: geopolítica; Perestroika. <p>A viragem para uma outra era</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; migrações, segurança e ambiente; -Reconhecer consequências económicas e sociais na afirmação do neo-liberalismo e na globalização da economia; -Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital. <p>Portugal no novo quadro internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais; -Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a Revolução de 25 de Abril de 1974; - Identificar/aplicar o conceito: PALOP. 		
--	--	--	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos