

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: INGLÊS – ENSINO REGULAR - 11º ANO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínio	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			É capaz de:		Nem sempre é capaz de:		Não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado / autoavaliador	Compreensão Escrita 20%	Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras chave / ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) auto(a). Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, selecionar informação pertinente em textos predominantemente narrativos, dialogais e descritivos. Evidenciar responsabilidade, empenho, autonomia e atitude crítica.					Testagem	Teste de avaliação
			Compreensão Oral 15%	Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. Identificar o conteúdo principal do que se vê e ouve, os intervenientes, a sequência do discurso e selecionar informação específica. Revelar responsabilidade, empenho e autonomia					Análise de conteúdo
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)	Crítico/Analítico /autoavaliador	Interpretar/organizar pesquisas	Interpretar e articular conhecimentos, pesquisar e selecionar informação relevante, usar recursos diversificados, desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, planificar e realizar atividades de forma autónoma, gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas, exprimir opiniões fundamentadas, evidenciar aprendizagens de forma alternativa, ser capaz de reformular o seu trabalho de acordo com o feedback.					Observação	Grelhas de observação de aula, diálogos, debates, apresentações orais
			Interação e Produção Escrita 25%	Compreender, responder, planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, sendo ele um email, carta, chat, ou tema dentro das áreas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Escrever com clareza, respeitando convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário variado e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos. Revelar empenho, autonomia e atitude crítica					
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)	Criativo /autoavaliador	Interação Oral/ Produção Oral 25%		Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, com pronúncia clara, ritmo e entoação apropriados, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor. Interagir de forma progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Revelar responsabilidade, empenho e autonomia					
			Exprime-se de forma clara, ritmo e entoação apropriados sobre as áreas temáticas apresentadas, de modo a corresponder a necessidades específicas de comunicação; produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista com alguma fluência. Dramatiza situações do quotidiano dentro das temáticas apresentadas. Revelar responsabilidade, empenho e autonomia						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)	Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Cuidador de si e dos outros Responsável/autónomo Autoavaliador	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL 15%	Trabalhar de forma construtiva e colaborar em pares e pequenos grupos. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Procurar, discutir, selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem para superar dificuldades e consolidar aprendizagens. Ser solidário para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/ em atividades de entreajuda. Intervir enquanto cidadão cientificamente informado. Aceitar pontos de vista diferentes. Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões. Assumir compromissos e responsabilidades nomeadamente no cumprimento de regras de sala de aula, material, assiduidade e pontualidade. Cumprir compromissos acordados no que diz respeito ao cumprimento da elaboração das tarefas solicitadas. Reconhecer os seus pontos fracos e fortes da sua aprendizagem, e reorientar o seu trabalho numa perspetiva de aperfeiçoamento.		Grelhas de observação de aula.
--	--	--	--	--	--------------------------------

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

NOTA: As áreas temáticas situacionais, a competência estratégica e intercultural, dado o seu carácter transversal, serão contempladas nos restantes domínios.