

| Crítérios   | Domínios   |
|---|--|
| Evidências de:  |  |
| <b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b><br>Conhecedor<br>Investigador<br>Criativo<br>Sistematizador<br>Autoavaliador                                   | Recolher interpretar e selecionar informação<br><br>55%            |
| <b>. Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b><br>Conhecedor<br>Crítico/analítico<br>Comunicador<br>Autoavaliador                              | Problematizar e debater problemas económicos num mundo Real<br>15% |
| <b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b><br>Conhecedor<br>Crítico/analítico<br>Sistematizador<br>Comunicador<br>Autoavaliador                      | Comunicar em economia<br>15%                                       |
| <b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b><br>Participativo/colaborador<br>Respeitador da diferença/do outro<br>Responsável-<br>Autoavaliador | Autonomia<br>Desenvolvimento e relações interpessoais<br>15%       |

| Organizador                              | Perfil de aprendizagens específicas  | V           |  |                        | IV |             | III |                        | II |                 | I |  | Técnicas            | Instrumentos  |  |
|--|--|-------------|--|------------------------|----|-------------|-----|------------------------|----|-----------------|---|--|---------------------|---|--|
|  |  | é capaz de: |  | nem sempre é capaz de: |    | é capaz de: |     | nem sempre é capaz de: |    | não é capaz de: |   |  |                     |   |  |
|  |  |             |  |                        |    |             |     |                        |    |                 |   |  |                     |   |  |
| <b>Organizador</b><br>12º ANO<br>2021/22 | <b>Perfil de aprendizagens específicas</b><br>Descritores de desempenho<br>O aluno   |             |  |                        |    |             |     |                        |    |                 |   |  |                     |   |  |
| <b>Crescimento e Desenvolvimento</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</li> <li>-Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;</li> <li>-Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações;</li> <li>-Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico);</li> <li>-Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida);</li> <li>-Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado;</li> <li>- Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);</li> <li>-Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países;</li> <li>- Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> </ul> |             |  |                        |    |             |     |                        |    |                 |   |  | Testagem            | Teste de avaliação<br>Questões de aula<br>...   |  |
|  |  |             |  |                        |    |             |     |                        |    |                 |   |  | Análise de conteúdo | Trabalho de grupo<br>Portefólio<br>Relatório<br>...   |  |
|  |  |             |  |                        |    |             |     |                        |    |                 |   |  | Observação          | Grelhas de observação<br>Diálogos<br>Apresentação oral<br>Trabalho experimental<br>Debates<br>... |  |
|  |  |             |  |                        |    |             |     |                        |    |                 |   |  | Inquérito           | Entrevistas<br>Questionários sobre opiniões<br>...  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>A globalização e a regionalização económica do mundo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;</li> <li>-Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos - produção geograficamente repartida);</li> <li>-Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial;</li> <li>-Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo);</li> <li>-Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção);</li> <li>-Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira);</li> <li>-Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); -Relacionar aculturação com globalização económica;</li> <li>-Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;</li> <li>-Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa); - Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas;</li> <li>- Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);</li> <li>- Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).</li> <li>- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica);</li> <li>- Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional);</li> <li>- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);</li> <li>- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

