

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador 12º ano	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Compreender as interações dos acontecimentos históricos nas várias dimensões: política, económica, social e cultural, no quadro espaço-temporal, estabelecendo a relação passado/presente 55%	CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX As transformações das primeiras décadas do século XX Portugal no primeiro pós guerra	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; - Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917; - Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia; - Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural. 					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
								Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	Interpretar diversas fontes históricas. Utilizar os vários tipos de documentos adequadamente. 15%	O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário; - Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas. 					Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
								Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

<p>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico Analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador</p>	<p>Comunicar utilizando recursos diferenciados 15%</p>	<p>Portugal: o Estado Novo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; - Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos; - Caracterizar a política cultural do regime; - Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas. - Identificar/aplicar o conceito: corporativismo; autoritarismo. 		
<p>Relacionamento Interpessoal ACPA, G, J)</p> <p>Participativo Colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Avaliador</p>	<p>Responsabilidade, autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 15%</p>	<p>PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</p> <p>A degradação do ambiente internacional</p> <p>Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</p> <p>Portugal, do autoritarismo à democracia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial; - Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista; - Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos; - Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas; - Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência; - Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético; - Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria; - Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo; oposição democrática. - Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra Fria; - Compreender que a realidade portuguesa do após guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico; - Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios; - Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958; - Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional; 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente; - Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime; - Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; - Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro; - Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; - Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do conseqüente processo de democratização do país; - Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização. 		
		<p>ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL</p> <p>O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p> <p>A viragem para uma outra era</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco; - Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas; - Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico; - Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial; Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau; - Identificar/aplicar o conceito: geopolítica; Perestroika. <ul style="list-style-type: none"> - Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente. - Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital. 		

		Portugal no novo quadro internacional	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, país, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais; - Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974. - Identificar/aplicar os conceitos: PALOP. 		
--	--	---------------------------------------	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos