

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS, MAIA, PORTO

RESULTADOS SOCIAIS

2022/2023



Índice



SUMÁRIO EXECUTIVO

1. A comunidade educativa manifesta uma perceção, generalizada, de um bom funcionamento dos serviços, no AESCAS.
2. No AESCAS existe uma visão partilhada e um alinhamento em torno da concretização da sua missão.
3. A ação das lideranças privilegia um trabalho articulado, colaborativo, reflexivo, sustentado no conhecimento produzido pela autoavaliação do Agrupamento e alinhado com os documentos estruturantes, programas / intervenções planeados e operacionalizados para a melhoria.
4. O AESCAS precisa de reinvestir em práticas intervisivas e de supervisão da sala de aula (retomando as ações referentes ao período pré-pandemia).
5. Pese embora o trabalho que vem realizando no domínio da articulação horizontal e vertical do currículo, o AESCAS denota margem para melhoria ao nível destas práticas.
6. O AESCAS valoriza as práticas interdisciplinares, a partilha e o trabalho colaborativo, havendo um alinhamento em relação à existência de um clima de confiança inter-relacional, de envolvimento e promotor da inovação mobilizado pelas lideranças.
7. Existe um alinhamento na comunidade educativa no que respeita ao fomento de um clima que valoriza a inclusão, acolhedor, seguro e onde há uma gestão capaz dos conflitos.
8. Generalizadamente, as lideranças, os professores, os alunos e os assistentes operacionais e administrativos gostam da escola.
9. As práticas docentes contemplam as metodologias ativas com recurso ao digital. Contudo, deve ser feito um maior investimento no que toca ao ensino experimental, bem como, há margem para ampliação da interdisciplinaridade.
10. Devem ser mobilizados mecanismos que permitam uma maior participação dos alunos no desenho do ensino aprendizagem.
11. Devem ser realizadas reflexões visando uma intervenção que permita o encontro de soluções pedagógicas que contribuam para a elevação dos níveis motivacionais dos alunos do 2.º ciclo, 3.º ciclo e do ensino secundário.
12. Devem ser implementadas ações que contribuam para uma maior mobilização dos alunos para a participação em projetos.
13. As metodologias de avaliação formativa são diversificadas, considerando diversidade de técnicas para cada domínio.
14. Os encarregados de educação manifestam elevada satisfação em relação ao ambiente escolar do Agrupamento.
15. O processo de desmaterialização decorreu de forma bastante satisfatória, havendo, contudo, margem para ampliação da utilização das tecnologias em sala de aula. Destaca-se o contributo na promoção do desenvolvimento das Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saídas da Escolaridade Obrigatória.
16. A percentagem de alunos propostos para Quadro de Mérito, por ano de escolaridade, oscilou entre 8.0% no 10.º ano e 32.3% no 4.º ano de escolaridade.
17. O projeto Turma+ continua a revelar-se um bom contributo para intervenções para a inclusão à custa de alterações da gramática escolar. As metas reportadas às intervenções Turma+ foram atingidas.

18. Os programas de Mentorias e Tutorias revelaram-se um bom contributo para intervir face a barreiras em relação à aprendizagem, em abordagens pró-inclusão. Destaque para o trabalho desenvolvido por Parceiros (MentorArt), alunos mentores / mentorandos e professores tutores.
19. O Agrupamento revela uma grande diversidade de projetos, permitindo intervenções abrangentes em termos de público-alvo.
20. Os problemas de indisciplina estão em diminuir expressivamente face aos resultados homólogos reportados ao quadriénio anterior. As medidas tomadas em articulação com o Espaço Aprender+ estão a surtir efeito.
21. A Biblioteca Escolar tem dado um contributo notável no que respeita à promoção de intervenções do escopo da literacia e capacidade leitora. As intervenções são abrangentes em número absoluto de alunos envolvidos e níveis de escolaridade.
22. A avaliação do PEA remete para um elevado grau de concretização das ações que preconizava, verificando-se que das 44 finalidades foram avaliadas 42, das quais 97,6% foram concretizadas.
23. Propõe-se como área de melhoria a organização de procedimentos que permitam perceber com rigor a eficácia dos apoios educativos por via do investimento na monitorização.
24. Na primeira fase de candidaturas, ingressaram no ensino superior 105 alunos, correspondente a 71.4% dos candidatos. 46% dos alunos ingressaram na primeira opção de candidatura e 26% na segunda. Na segunda fase de candidaturas no ensino superior ingressaram 30 alunos (42.3% dos candidatos).
25. O plano de formação do agrupamento deu uma resposta diversificada às necessidades de formação, contribuindo com XX resposta formativas (rácio de 2.2. ações por professor). Ao nível da capacitação digital contribuiu para a formação de 61.3 % dos docentes do agrupamento.

Notas relativas à metodologia utilizada

Na recolha e análise de informação que sustentou a realização deste relatório recorreu-se a:

- 1) Análise documental de relatórios, registos e outros documentos de diversas estruturas e informações procedentes do CFAE Maia/Trofa;
- 2) À aplicação de questionários à comunidade educativa consubstanciada numa escala de resposta psicométrica de Likert de quatro pontos (1- Discordo totalmente; 2-Discordo parcialmente; 3- Concordo Parcialmente; 4- Concordo Totalmente) ou numa escala de frequências (0- Nunca; 4- várias vezes por período).

1. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

1.1. Perceção da comunidade educativa em relação em relação aos Serviços da Escola

	Alunos de 1º ciclo	Alunos de 2º e 3º e Secundário	Professores	Assistentes Operacionais / administrativos	Encarregados de educação
O horário da reprografia é adequado	---	2.9±0.9 ↑	3.3±0.8 ↑	3.2±1.1 ↑	3.0±0.9 ↑
A reprografia funciona de forma eficiente	---	3.2±0.8 ↑	3.7±0.6 ↑↑	3.5±0.9 ↑↑	3.1±0.8 ↑
O horário do bar é adequado.	---	3.2±0.8 ↑	3.4±0.7 ↑	3.3±1.0 ↑	3.2±0.8 ↑
O serviço de bar é assegurado de forma eficiente	---	3.3±0.8 ↑	3.6±0.6 ↑↑	3.3±1.0 ↑	3.2±0.8 ↑
A alimentação disponibilizada no bar é saudável	---	3.5±0.7 ↑↑	3.2±0.9 ↑	3.5±0.7 ↑	3.2±0.8 ↑
O horário dos serviços administrativos é adequado.	---	3.2±0.9 ↑	3.5±0.7 ↑↑	3.4±0.9 ↑	3.1±0.9 ↑
O serviço prestado pelos serviços administrativos é realizado de forma eficiente	---	3.2±0.9 ↑	3.5±0.6 ↑↑	3.4±0.8 ↑	3.2±0.9 ↑
O horário da cantina é adequado	3.9±0.4 ↑↑	3.6±0.6 ↑↑	3.8±0.5 ↑↑	3.7±0.7 ↑↑	3.5±0.7 ↑↑
O serviço prestado pela cantina é eficiente	3.6±0.5 ↑↑	3.2±0.9 ↑	3.3±0.9 ↑	3.5±0.5 ↑↑	3.2±0.9 ↑
A alimentação disponibilizada pela cantina é saudável	3.9±0.2 ↑↑	3.2±1.0 ↑	3.4±0.8 ↑	3.5±0.5 ↑↑	3.2±0.9 ↑
O horário da biblioteca é adequado	3.4±0.9 ↑	3.5±0.8 ↑↑	3.8±0.4 ↑↑	3.5±0.7 ↑↑	3.5±0.8 ↑↑
O serviço prestado pela biblioteca é adequado / eficiente	3.9±0.4 ↑↑	3.6±0.6 ↑↑	3.8±0.5 ↑↑	3.7±0.5 ↑↑	3.5±0.8 ↑↑
O atendimento efetuado no PBX / Portaria é eficiente	---	3.3±0.9 ↑	3.7±0.5 ↑↑	3.5±0.7 ↑↑	3.3±0.8 ↑
O horário do SPO é adequado	---	3.4±0.8 ↑	3.5±0.7 ↑↑	3.3±1.1 ↑	3.2±0.8 ↑
O trabalho realizado pelo SPO é eficaz	---	3.3±0.8 ↑	3.7±0.6 ↑↑	---	3.2±0.8 ↑
O serviço prestado pelos assistentes operacionais nos pavilhões é eficiente	3.6±0.7 ↑↑	3.3±0.8 ↑	3.4±0.7 ↑	3.5±0.5 ↑↑	---
As salas de aula / outros espaços têm boas condições	3.8±0.5 ↑↑	3.4±0.7 ↑	3.5±0.7 ↑↑	3.4±0.9 ↑	---
Globalmente, a escola tem boas instalações	3.8±0.4 ↑↑	3.4±0.7 ↑	3.7±0.5 ↑↑	3.5±0.7 ↑↑	---

1.2. Ação das lideranças

	Perceção das Lideranças	
Promoção da articulação vertical do currículo	7.5	↑↑
Promoção da articulação horizontal do currículo	10.0	↑↑↑
Assegurar a operacionalização do PADDE	10.0	↑↑↑
Assegurar a operacionalização do Plano 21-23 Escola+	7.5	↑↑
Assegurar a operacionalização do PEA	7.5	↑
Assegurar a supervisão da sala de aula	4.2	→
Promoção de práticas de intervisivas entre professores	4.2	→
Reflexão sobre resultados da avaliação interna	10.0	↑
Reflexão sobre resultados da avaliação externa	8.3	↑↑
(Re)Definição sobre medidas de promoção do sucesso com base nos resultados	9.2	↑↑
Promoção do trabalho colaborativo para		
• Planear e/ou refletir sobre a avaliação diagnóstica	3.1±0.7	↑
• Planificar ou redefinir a planificação a longo prazo	3.0±0.7	↑
• Planificar atividades letivas e não letivas	3.7±0.5	↑↑
• Aferir a aplicação dos critérios de avaliação	3.8±0.4	↑↑
• Construir e/ou aferir materiais didáticos	3.4±0.9	↑
• Construir e/ou aferir atividades com recurso às TIC	3.4±0.9	↑
• Construir e/ou aferir atividades de Cidadania	3.4±0.9	↑
• Planificar e construir materiais didáticos de âmbito interdisciplinar	3.4±0.8	↑
• Planificar e/ou aferir atividades práticas com recurso a materiais manipuláveis	3.3±1.0	↑
• Planificar e/ou aferir atividades laboratoriais e ou experimentais	3.1±1.3	↑
• Construir e/ou aferir instrumentos de avaliação formativa	3.6±0.7	↑↑
• Analisar resultados da avaliação formativa	3.7±0.6	↑↑
• Refletir sobre resultados da avaliação externa	4.0±0.0	↑↑
• (Re)Definir mediadas de promoção do sucesso escolar	3.4±0.8	↑
• Harmonizar a avaliação sumativa	3.5±0.7	↑↑
• Realizar ações tendo em vista a implementação de ambientes virtuais de aprendizagem	3.1±1.2	↑

1.3. Dimensões do trabalho desenvolvido pelas estruturas de Supervisão Pedagógica

Dimensões	Ações implementadas
A. Articulação vertical do currículo	<p>A1. Reuniões interciclos envolvendo o JI e 1º ciclo;</p> <p>A2. Reuniões interciclos envolvendo o 1º e 2º ciclo;</p> <p>A3. Reuniões entre o Coordenador de Departamento e os Coordenadores de Grupo de Recrutamento para análise de convergências entre as Aprendizagens Essenciais e visando o alinhamento de intervenções ao nível do desenvolvimento curricular entre diferentes grupos disciplinares;</p> <p>A4. Definição de prioridades e sequencialidade de abordagem às Aprendizagens Essenciais para enquadramento e suporte dos processos de planificação a longo prazo (planificações anuais de disciplina/ano);</p> <p>A5. Elaboração, a nível disciplinar, de documentos com a sequência das aprendizagens a abordar ao longo do ensino básico e secundário em abordagens que consideram a complexidade crescente das aprendizagens e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver;</p> <p>A6. Identificação de possibilidades de articulação curricular / interdisciplinar por referência às Aprendizagens Essenciais e aos recursos humanos e materiais da escola.</p>
B. Articulação horizontal do currículo	<p>B1. Definição de intervenções e atividades articuladas, por referência aos contextos, realizadas em Conselho de Turma e integradas nos Planos de Trabalho de Turma;</p> <p>B2. Reuniões de Coordenadores de Grupo orientadas para a análise, reflexão e identificação de domínios/temas/conteúdos que poderão ser trabalhados pelas diferentes disciplinas, visando ajustamentos na planificação e abordagens diferenciadas;</p> <p>B3. Reuniões entre professores dos Conselhos e Ano, no 1.º Ciclo, orientadas para a projeção da articulação curricular, por referência às Aprendizagens Essenciais e orientações curriculares definidas para o desenvolvimento do currículo do 1º CEB;</p> <p>B4. Trabalho colaborativo orientado para a realização de atividades conjuntas entre salas do pré-escolar;</p> <p>B5. Trabalho colaborativo visando a integração / recurso a projetos orientados para o desenvolvimento curricular na vertente do enriquecimento (Pré-escolar e 1.º Ciclo);</p> <p>B6. Trabalho colaborativo subjacente à concretização de atividades interdisciplinares em domínios de autonomia Curricular, abrangendo todos os docentes do Agrupamento.</p>
C. Implementação do PADDE	<p>C1. Trabalho colaborativo entre professores do 1.º CEB orientado para a planificação de intervenções pedagógicas contemplando o digital, acrescido da realização conjunta do ensino/aprendizagem numa vertente de suporte à implementação de novas intervenções / dinâmicas de maior complexidade;</p> <p>C2. Apoio à implementação em sala de aula de atividades com recurso ao digital realizado pelos Coordenadores de Escola, no 1.º CEB;</p> <p>C3. Recurso generalizado no Agrupamento a plataformas de aprendizagem para gerenciar o ensino aprendizagem (Classroom);</p>

C4. Recurso a plataformas diversificadas para criação de portefólios digitais, comunicação, disponibilização de conteúdos e implementação de tarefas/atividades de ensino aprendizagem;
C5. Ampliação do trabalho com alunos em sala de aula sustentado / orientado através de plataformas diversas e recursos digitais;
C6. Formação contínua de docentes em capacitação digital e subsequentes processos de partilha em trabalho colaborativo;
C7. Processos de incentivo e fomento do recurso ao digital pelos Coordenadores de Departamento / Grupo no âmbito de ações de divulgação e monitorização do PADDE;
C8. Promoção e realização de trabalho colaborativo e em rede entre professores, orientado para a partilha e construção de recursos pedagógicos destinados à aplicação em sala de aula.

D. Implementação do Plano 21/23-Escola+

D1. Ações específicas enquadradas com o plano Nacional das Artes, projetos institucionais e projetos de escola (ver balanço referente a projetos);
D2. Atividades de reforço do ensino aprendizagem orientadas para a recuperação de aprendizagens (ex. recuperar com a matemática, recuperar experimentando...);
D3. Processos de capacitação referentes à avaliação para as aprendizagens, com recurso ao digital;
D4. Recurso a redes de partilha de ferramentas e recursos digitais orientadas para implementação de ações do Plano 21/23;
D5. Ações de adequação de estratégias ao perfil da turma / alunos (vertente da diferenciação pedagógica) em processos que visam intervenções para a inclusão;
D6. Reuniões de Departamento / Grupo / Grupo Ano para articulação e monitorização de intervenções elencadas no Plano 21/23.

E. Supervisão da sala de aula

E1. Práticas de supervisão orientada para intervenções relacionadas com problemas de indisciplina em sala de aula;
E2. Práticas de intervenção colaborativa entre docentes orientada para intervir em turmas / alunos com dificuldades de aprendizagem;
E3. Práticas de intervenção colaborativa entre docentes implicados no Projeto Turma+ e em DAC;
E4. Atividades de reflexão formais e informais entre docentes no âmbito da planificação e da realização do ensino aprendizagem;
E5. Uso dos dados da avaliação formativa para repensar as opções pedagógicas, em trabalho colaborativo;
E6. Práticas de observação de aulas entrepares de iniciativa dos próprios docentes.
E7. Ações de balanço, pelo menos com frequência trimestral, realizadas em reuniões de trabalho colaborativo e/ou de Grupo de Recrutamento e Departamento.

1.4. Perceção da comunidade educativa em relação à Organização Escolar e Práticas Profissionais

	Professores		Assistentes operacionais / administrativos	
Existe uma visão comum de escola partilhada pela maioria dos professores	3.3±0.6	↑	3.3±0.7	↑
Trabalha-se de forma concertada para operacionalizar a missão de escola	3.3±0.7	↑	3.7±0.5	↑↑
A Equipa de Autoavaliação de escola divulga informação sobre resultados escolares	3.6±0.6	↑↑	---	
A Equipa de Autoavaliação de escola divulga informação sobre as práticas pedagógicas de escola	3.2±0.7	↑	---	
As lideranças usam dados da autoavaliação de escola para a redefinição da ação educativa	3.3±0.7	↑	---	
Os professores refletem em conjunto sobre os resultados da avaliação de escola	3.5±0.7	↑↑		
As lideranças tornam claro para os professores a intencionalidade subjacente aos objetivos e estratégias definidas para a ação educativa	3.4±0.7	↑	---	
Na escola são criadas condições para a realização de atividades interdisciplinares que impliquem a realização conjunta do ensino/aprendizagem pelos professores	3.4±0.7	↑	---	
Na escola é dada visibilidade a práticas pedagógicas exemplares e/ou inovadoras	3.2±0.7	↑	---	
As lideranças valorizam o trabalho, esforço e dedicação dos professores / assistentes operacionais / administrativos	3.2±0.7	↑	---	
Os Coordenadores desafiam os professores a assumir novas experiências pedagógicas	3.2±0.7	↑	---	
As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola	3.2±0.7	↑	3.3±0.7	↑
As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola	3.3±0.7	↑	3.3±0.7	↑
Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados			2.9±1.1	↑
O trabalho desenvolvido pelo pessoal não docente é reconhecido e valorizado na comunidade escolar			2.9±1.1	↑
Os circuitos de comunicação e informação do Agrupamento são eficazes	3.1±1.0	↑	3.0±1.0	↑
Os professores constroem, em conjunto com os colegas, materiais didáticos	3.5±0.8	↑↑	---	
Os professores realizam trabalho colaborativo em equipas disciplinares	3.5±0.8	↑↑	---	
Os professores recorrem a bancos de recursos criados pelos professores / escola	2.9±1.0	↑	---	
Os professores observam aulas dos seus pares	1.6±0.7	→	---	
Os professores planificam o ensino/aprendizagem em trabalho colaborativo interdisciplinar	3.2±1.0	↑	---	
Os professores realizam trabalho colaborativo sob sugestão e coordenação das lideranças	2.9±1.0	↑	---	
Os professores partilham materiais pedagógicos	3.5±0.8	↑↑	---	
O trabalho colaborativo decorre num clima de confiança inter-relacional	3.6±0.7	↑↑	---	

O trabalho colaborativo promove o envolvimento dos professores nas dinâmicas de escola	3.5±0.8	↑↑	---
Os professores são recetivos a novas abordagens pedagógicas	3.7±0.7	↑↑	---
O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo	3.4±0.8	↑	---
Os professores mobilizam mecanismos de autorregulação das práticas pedagógicas	3.5±0.7	↑↑	---
Os professores tomam a Iniciativa no trabalho colaborativo	3.5±0.8	↑↑	---

1.5. Perceção da comunidade educativa em relação ao Ambiente Escolar

	Alunos de 1º ciclo		Alunos de 2º e 3º ciclos e Secundário		Professores		Assistentes operacionais / administrativos		Encarregados de Educação	
A escola propícia um ambiente escolar acolhedor	3.8±0.4	↑	3.0±0.8	↑	3.6±0.6	↑↑	3.4±0.5	↑	3.4±0.8	↑
As lideranças gerem bem os conflitos	3.4±0.5	↑	2.7±0.9	↑	3.3±0.8	↑	3.2±0.6	↑	3.1±0.8	↑
A escola propícia um ambiente escolar inclusivo	---		3.1±0.8	↑	3.6±0.6	↑↑	3.5±0.5	↑↑	3.4±0.8	↑
As situações de indisciplina são bem resolvidas	---		2.9±0.10	↑	2.9±0.8	↑	2.9±0.9	↑	3.1±0.9	↑
O horário do GAMD é adequado / eficiente	---				3.4±0.8	↑	3.2±1.0	↑	---	
O serviço prestado pelo GAMD é eficiente	---		3.1±10.9	↑	3.0±0.8	↑	3.3±0.7	↑	3.2±0.8	↑
Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros	3.2±0.8	↑	2.4±1.0	→	2.7±0.7	↑	3.0±0.8	↑	3.1±0.9	↑
Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares	3.3±0.6	↑	2.3±0.9	→	2.5±0.7	↑	2.7±1.1	↑	3.1±0.8	↑
O pessoal docente / não docente resolve bem as situações de indisciplina	3.7±0.5	↑	2.9±0.9	↑	3.1±0.8	↑	3.3±0.7	↑	3.2±0.8	↑
O ambiente na escola é seguro	3.8±0.5	↑	2.9±0.9	↑	3.3±0.7	↑	3.2±0.8	↑	3.2±0.9	↑
Pessoal docente e não docente / alunos gosta(m) da sua escola	3.9±0.3	↑	3.4±0.7	↑	3.8±0.5	↑↑	3.5±0.7	↑↑	---	

1.6. Perceção da comunidade educativa em relação às Práticas Pedagógicas

	Alunos de 1º ciclo		Alunos de 2º e 3º ciclos e Secundário		Professores	
Realização de trabalho de projeto em sala de aula	2.8±1.0	↑	2.7±0.5	↑	3.1±0.9	↑
Realização de atividades/tarefas de resolução de problemas em grupo	3.5±0.7	↑↑	2.6±0.6	↑	3.6±0.7	↑↑
Realização de trabalho experimental	2.5±0.8	↑	1.9±0.6	→	2.4 ±1.4	→
Realização de atividades interdisciplinares	---	---	2.3±0.7	→	3.2 ±0.8	↑
Alunos fazem sugestões relativas à planificação do Ensino Aprendizagem	1.8±0.9	→	2.0±0.8	→	3.1±1.0	↑
Alunos realizam atividades com recurso a ferramentas digitais	3.5±0.6	↑↑	2.7±0.6	↑	3.0 ±1.2	↑
Alunos realizam atividades em que criam materiais digitais, na sala de aula	2.8±1.0	↑	2.3±0.8	→	3.1±0.5	↑
Recurso a plataformas de aprendizagem para gerenciar o ensino aprendizagem	3.5±0.8	↑↑	2.9±0.2	↑	3.9±0.4	↑↑
Recurso a materiais digitais disponíveis on-line	---	----	---	---	4.0±0.2	↑↑
Os professores recorrem a metodologias ativas de ensino/aprendizagem	---	----	---	---	3.6±0.7	↑↑
Os alunos consideram as tarefas de aula interessantes	3.6±0.6	↑↑	2.7±0.5	↑	----	---
Os alunos consideram que as tarefas que realizam nas aulas os ajudam a aprender	3.7±0.5	↑↑	2.9±0.3	↑	---	---
Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender	3.6±0.6	↑↑	2.8±0.4	↑	---	---
Os professores expõem e explicam os conteúdos na sala de aula	3.7±0.5	↑↑	2.9±0.2	↑	3.9±0.4	↑↑
Os professores são moderadores da aprendizagem, apoiando e acompanhando os alunos na aprendizagem	---	---	2.9±0.4	↑	4.0±0.3	↑↑
Os professores recorrem a atividades ou tarefas diversificadas	3.5±0.8	↑↑	2.7±0.5	↑	3.6±0.7	↑↑
O professor tem experimentado novas metodologias/estratégias de ensino/aprendizagem, nos últimos três anos	---	---	---	---	2.8±0.5	↑
Receção / fornecimento de feedback em tempo útil	3.5±0.7	↑↑	2.7±0.6	↑	4.0±0.1	↑↑
Alunos recorrem à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos	3.1±1.0	↑	2.0±0.9	→	---	---
Participação em projetos ou clubes	3.1±1.0	↑	1.7±0.8	→	---	---
Realização de atividades para o Projeto+	1.7±0.9	→	1.8±0.8	→	---	---
Participação em ações de solidariedade e cidadania	3.2±0.9	↑	2.4±0.7	→	---	---
Autoavaliação do trabalho realizado em aula	3.3±0.9	↑	2.8±0.5	↑	---	---

1.7. Perceção da comunidade educativa em relação à Avaliação de alunos

	Alunos de 1º ciclo		Alunos de 2º e 3º Ciclos e Secundário		Professores	
Testes	2.3±0.5	→	3.8±0.5	↑↑	3.9±0.4	↑↑
Questões aula	2.8±0.4	↑	3.3±0.8	↑		
Relatórios	1.1±0.4	↓	2.1±0.9	→		
Trabalhos de projeto	2.7±0.4	↑	3.0±0.8	↑	3.3±1.0	↑
Portfólio	2.2±0.8	→	1.9±0.9	→		
Apresentações orais	2.6±0.5	↑	3.1±0.7	↑		
Debates	2.7±0.6	↑	2.1±0.9	→	3.7±0.6	↑↑
Desempenho no laboratório	---	---	1.8±0.7	→		
Desempenho na sala de aula	2.8±0.5	↑	3.4±0.7	↑		
Entrevistas	1.1±0.3	↓	1.6±0.8	→	3.1±0.1	↑
Questionários	2.8±0.4	↑	2.5±1.0	↑		

1.8. Perceção dos encarregados de educação em relação ao Ambiente Escolar

	Assistentes operacionais / administrativos	
Os EE são incentivados a acompanhar a vida dos educandos	3.6±0.7	↑↑
Os EE conhecem bem as normas de funcionamento da escola	3.5±0.8	↑↑
Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis	3.4±0.8	↑
O professor titular de turma / diretor de turma é acessível e disponível	3.8±0.6	↑↑
Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola	3.4±0.8	↑
Os alunos/as são incentivados a melhorar os seus resultados escolares	3.5±0.8	↑↑
Os alunos/as são apoiados e incentivados a ultrapassar as suas dificuldades	3.5±0.8	↑↑
Os EE são informados sobre as aprendizagens realizadas pelos seus educandos/as	3.4±0.8	↑
Os EE são esclarecidos sobre a avaliação das aprendizagens dos seus educandos/as	3.5±0.8	↑↑
Os alunos/as são envolvidos em projetos de escola	3.5±0.8	↑↑
O professor titular de turma / diretor de turma faz uma boa ligação escola/família	3.7±0.7	↑↑
Os recursos educativos da escola contribuem a melhoria da aprendizagem do seu educando/a	3.4±0.8	↑
Os EE gostam que os seus educandos/as frequentem as escolas deste agrupamento	3.6±0.8	↑↑

1.9. Perceção da comunidade educativa em relação ao Processo de Desmaterialização / Introdução de Manuais Digitais

	Alunos de 1º ciclo		Alunos de 2º e 3º ciclos e Secundário		Professores	
Os professores conhecem o PADDE	---		---		2.8±0.7	↑
Os professores recorrem a bancos de recursos digitais	---		---		2.9±0.7	↑
Os professores colaboram na construção de bancos de recursos digitais	---		---		2.9±0.8	↑
Os professores partilham materiais pedagógicos digitais	---		---		3.1±0.7	↑
O trabalho colaborativo promove o envolvimento dos professores na implementação do PADDE	---		---		3.0±0.8	↑
Os professores estão recetivos a novas abordagens pedagógicas. com recurso a meios digitais	---		---		3.3±0.7	↑
Utilizo meios digitais visando a autorregulação das minhas práticas pedagógicas	---		---		3.4±0.7	↑
Os professores vêm experimentando novas metodologias/estratégias de ensino/aprendizagem com recurso a meios digitais, nos últimos três anos	---		---		2.9±0.9	↑
Realização de trabalho de projeto em sala de aula, com recursos a meios digitais	2.4±1.0	→	2.8±0.9	↑	2.4±1.1	→
Realização de atividades/tarefas de resolução de problemas em grupo, com recurso a meios digitais	2.6±0.8	↑↑	2.9±0.9	↑	2.5±1.1	↑
Realização de trabalho individualmente com recursos digitais com o objetivo de resolver problemas ou realizar tarefas	---	↑	2.9±0.9	↑	---	
Realização de atividades em sala de aula com recursos digitais que envolvem diferentes disciplinas	---	---	2.7±1.0	↑	2.1 ±1.1	→
Alunos realizam atividades com recurso a ferramentas digitais	2.9±1.0	↑	2.6±1.0	↑	2.6 ±1.1	↑
Alunos realizam atividades em que criam materiais digitais, na sala de aula	2.4±1.0	→	2.4±1.0	→	1.9±1.0	→
Recurso a plataformas de aprendizagem para gerenciar o ensino aprendizagem	3.1±1.0	↑	3.4±0.7	↑	3.2±1.1	↑
Recurso a materiais digitais disponíveis on-line	---	-	---		3.5±0.9	↑↑
Recorro a metodologias ativas de ensino/aprendizagem que integram o digital	---	----	---		2.5±1.0	↑
Os alunos consideram as tarefas de aula com recurso ao digital interessantes	3.5±0.6	↑↑	3.0±0.9	↑	----	
Os alunos consideram que as tarefas que realizam nas aulas com recurso ao digital os ajudam a aprender	3.6±0.6	↑↑	3.2±0.8	↑	---	
Os professores usam recursos digitais para ensinar	---		3.3±0.8	↑	---	

Os professores expõem e explicam os conteúdos na sala de aula, usando recursos digitais	3.4±0.7	↑	---	---	---	---
Os professores são moderadores da aprendizagem, apoiando e acompanhando os alunos na aprendizagem	---	---	3.1±0.8	↑	4.0±0.3	↑↑
Os professores diversificam os recursos digitais	3.2±0.7	↑	3.0±0.9	↑	3.6±0.7	↑↑
Os professores apoiam os alunos que têm dificuldades, com recursos digitais	3.5±0.6	↑↑				
Receção / fornecimento de feedback em tempo útil, por via digital	3.0±1.0	↑	2.9±0.9	↑	2.7±1.1	↑
Alunos recorrem à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos						
Participação em projetos ou clubes						
Realização de atividades para o Projeto+	1.9±1.1	→	2.4±1.1	→	---	---
Participação em ações de solidariedade e cidadania						
Autoavaliação do trabalho realizado em aula com base em recurso digitais	2.7±1.2	↑	2.6±1.0	↑	---	---
Nas aulas com recurso ao digital, o ambiente de sala de aula é agradável			3.1±0.9	↑	---	---
As aulas com recurso ao digital contribuíram para o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade	3.4±0.5	↑	3.1±0.7	↑	---	---
As aulas com recurso ao digital contribuíram para o desenvolvimento da capacidade trabalhar em grupo	3.4±0.6	↑	3.1±0.7	↑	3.2±0.6	↑
As aulas com recurso ao digital contribuíram para desenvolver a capacidade de comunicar com os colegas e com o professor	3.3±0.6	↑	3.1±0.8	↑	3.1±0.6	↑
As aulas com recurso ao digital contribuíram para o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas	3.3±0.7	↑	3.1±0.7	↑	3.1±0.7	↑
As aulas com recurso ao digital contribuíram para o desenvolvimento do domínio das linguagens e textos	3.1±0.7	↑	3.0±0.7	↑	3.0±0.7	↑
As aulas com recurso ao digital contribuíram para desenvolver a capacidade de mobilização de informação, de forma crítica e autónoma	3.3±0.6	↑	3.1±0.7	↑	3.1±0.7	↑
As aulas com recurso ao digital contribuíram para o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo	3.4±0.6	↑	3.0±0.7	↑	3.0±0.7	↑
As aulas com recurso ao digital contribuíram para o desenvolvimento de competências relacionadas com o bem-estar, saúde e/ou ambiente	3.2±0.5	↑	2.9±0.8	↑	3.0±0.7	↑
As aulas com recurso ao digital contribuíram para o aprofundamento do saber científico, técnico e tecnológico	3.5±0.6	↑↑	3.1±0.7	↑	3.2±0.7	↑
As aulas com recurso ao digital contribuíram para o desenvolvimento de competências de nível elevado nos alunos	---		---		3.1±0.7	↑
Os alunos conhecem o seu mentor digital	---		2.8±0.4	↑	---	
Solicitação do apoio ao mentor digital para resolver dificuldades	---		2.4±0.5	→	2.7±0.8	↑

2. QUADROS DE MÉRITO

2.1. Ensino Básico

1.º Ciclo e 2.º Ciclo

	4º Ano	5º Ano	6º Ano
Grupos	8 turmas 186 alunos	9 turmas 200 alunos	10 turmas 231 alunos
Quadro de excelência	32,3% (60 alunos)	22,5% (45 alunos)	26,0% (60 alunos)
Quadro de valor	0% (0 alunos)	0% (0 alunos)	0% (0 alunos)

3.º Ciclo

	7º ano	8º Ano	9º Ano
Grupos	10 turmas 210 alunos	11 turmas 226 alunos	11 turmas 240 alunos
Quadro de excelência	11,4% (24 alunos)	8,8% (20 alunos)	13,8% (33 alunos)
Quadro de valor	1,0% (2 alunos)	3,1% (7 alunos)	2,5% (6 alunos)
Bolsa de mérito	0% (0 alunos)	0% (0 alunos)	8,8% (21 alunos)

2.2. Ensino Secundário

	10º ano	11º Ano	12º Ano
Grupos	9 turmas 174 alunos	9 turmas 151 alunos	8 turmas 180 alunos
Quadro de excelência	8,0% (14 alunos)	9,3% (14 alunos)	21,7% (39 alunos)
Quadro de valor	1,1% (2 alunos)	1,3% (2 alunos)	4,4% (8 alunos)
Bolsa de mérito	10,3% (18 alunos)	10,6% (16 alunos)	0% (0 alunos)

2.3. Ensino Profissional

	10º ano	11º ano	12º Ano
Grupos	3 turmas alunos	3 turmas alunos	4 turmas alunos
Quadro de excelência	1.1% (1 aluno)	0.0% (0 aluno)	1.1% (1 aluno)

3. Medidas de Suporte à Ação Pedagógica

3.1. Turma+¹

Turmas envolvidas

	8º Ano
Grupos	4 grupos de 3 turmas
Disciplinas	Português Matemática Inglês

Sucesso académico – 8º ano

	1º Período	2º Período	3º Período	META
Português	73,5%	80.4%	86,8%	84,7%
Matemática	64,9%	69.1%	75.8%	76,0%
Inglês	82,7%	80.8%	88.6%	88,9%

¹ Fonte: Relatório do Projeto+ e Boletim de Resultados Académicos da Au

Análise longitudinal do sucesso académico

	Português	Matemática	Inglês
5.º ano: 2020/21	94,4%	87,1%	-
5.º ano: 2021/22	93,5%	93,5%	-
7.º ano: 2020/21	83,1%	84,3%	91,1%
7.º ano: 2021/22	88,4%	83,3%	94,1%
8.º ano: 2022/23	86,8%	75,8%	88,6%

3.2. Apoios educativos

Alunos com medidas Universais – Contributo para o sucesso

	Português	Matemática	Inglês	Francês	FQA
6.º ano	P- 1 (N- 0)	-	-	-	-
7.º ano	-	P- 2 (N- 1)	-	-	-
8.º ano	P- 4 (N- 0)	P- 3(N- 6)	P- 12 (N- 12)	P- 2 (N- 0)	
9.º ano	-	P- 0 (N- 1)		P- 1 (N- 0)	
10.º ano	-	-	-	-	P- 31 (N- 8)
11.º ano	-	-	-	-	P- 6 (N- 2)
12.º ano	P- 1 (N- 0)	-	-	-	-

P - alunos/as com classificação positiva | N - alunos/as com classificação positiva

Alunos com medidas seletivas

	Português	PLNM	Matemática	Inglês	Francês	História	Geografia	FQ	CN	EV
Apoio Individualizado	43	2	39	28	4	3	1	1	5	-
Apoio em sala de aula	3	-	2	1	-	1	-	-	-	2

Alunos com medidas Seletivas – Contributo para o sucesso

	Português	Matemática	Inglês	Francês	História	CN	FQ	Geografia	Bora Ler
5.º ano	P- 4 (N- 1)	P- 4 (N- 4)	-	-	-	-	-	-	T- 6 (em 6)
6.º ano	P- 11 (N- 0)	P- 11 (N- 1)	P- 3 (N- 4)	-	P- 2 (N- 0)	-	-	-	T- 7 (em 7)
7.º ano	P- 4 (N- 3)	P- 3 (N- 3)	P- 1 (N- 1)	P- 2 (N- 0)	P- 1 (N- 0)	P- 1 (N- 0)	P- 0 (N- 0)	-	-
8.º ano	P- 6 (N- 0)	P- 5 (N- 1)	P- 2 (N - 1)	P- 0 (N- 1)	-	-	-	P- 1 (N- 0)	-
9.º ano	P- 7 (N- 3)	P- 7 (N- 3)	P- 8 (N- 1)	-	-	-	-	-	-

P - alunos/as com classificação positiva | N - alunos/as com classificação negativa | T - alunos/as que beneficiaram de apoio e transitam

3.3. Tutorias

Envolvidos e sessões frequentadas

	Alunos	Nível de escolaridade	Foco
Apoio Tutorial	29	5.º ano ao 9.º ano	Alunos com problemas ao nível das atitudes/comportamentos, competências pessoais e sociais e de aprendizagem
Apoio Tutorial específico	12	7.º ano e 8.º ano	Alunos com 2 ou mais retenções no percurso escolar

Forças e constrangimentos

Constrangimentos	Forças
Assiduidade	Aumento da motivação
Envolvimento de alguns alunos	Contributo ao nível da formação pessoal
Acompanhamento/responsabilização dos EE	Melhoria das aprendizagens
Articulação escola/família	Intervenção capaz face ao abandono
Consentimento dos EE	Partilha de experiências entre tutores

3.4. Programa MentorArt

Envolvidos e sessões frequentadas

	Mentores	Mentorandos	Total de sessões
5º ano: 2022/23	8	17	88

	< 5 sessões	5 a 9 sessões	10 a 15 sessões	>15 sessões
5º ano: 2022/23	0% (0 alunos)	70,1% (12 alunos)	17,6% (3 alunos)	11,8% (2 alunos)

Focos de intervenção

	Alunos		
Gestão emocional	82,4% (14)	88,2% (15)	Organização e planeamento do tempo e do trabalho
Autoestima, autoconfiança e motivação	88,2% (15)	52,9% (9)	Metodologias e técnicas de estudo
Motivação	94,1% (16)	58,8% (10)	Relacionamento com os pares / grupo
Autonomia	52,9% (9)	5,9% (1)	Tempos de concentração
Desenvolver hábitos de higiene	17,6% (3)	17,6% (3)	Melhorar a comunicação
Relacionamento com docentes e não docentes	23,5% (4)	5,9% (1)	Curiosidade sobre a comunidade local

3.5. Projetos no Agrupamento

Distribuição por áreas científicas

	Áreas		
Artes	8	1	História e Arqueologia
Ciências Exatas	5	2	Informática
Ciências da Educação	4	9	Línguas e Literaturas
Ciências da Saúde e do Desporto	5	4	Ciências Biológicas e da Terra e do Ambiente
Ciências da Comunicação	2	4	Ciências Sociais

4. INDISCIPLINA²

Ocorrências por período e por ciclo

	1º Período	2º Período	3º Período	TOTAL
2º Ciclo	2	8	5	15 (20,3%)
3º Ciclo	9	23	17	49 (66,2%)
Ens. Secundário	9	1	0	10 (13,5%)
TOTAL	20	32	22	74

² Fonte: Relatório do GAMD

Incidência das ocorrências por sexo

Feminino	Masculino
8 (15,7%)	43 (84,3%)

Casos isolados e reincidências

Casos isolados	38 (74,5,4%)
1 reincidência	7 (13,7%)
2 reincidências	5 (9,8%)
4 reincidências	0 (2,6%)
5 reincidências	0 (0,7%)
6 reincidências	1 (2,0%)

Principais causas

Desvio às regras	Falar alto, emitir sons/ruídos	Conversar com os colegas (persistência)	Perturbar o trabalho de colegas
54%	19%	9%	9%

Análise longitudinal de ocorrências

	1º Período	2º Período	3º Período	TOTAL
2018/2019	155 (100 alunos)	160 (108 alunos)	91 (72 alunos)	406
2019/2020*	133 (96 alunos)	100 (83 alunos)	-	233
2020/2021*	51 (38 alunos)	11 (10 alunos)	39 (31 alunos)	101
2021/2022	56 (43 alunos)	62 (49 alunos)	34 (24 alunos)	152
2022/2023	20 (20 alunos)	32 (29 alunos)	22 (19 alunos)	74

*Anos letivos com ensino à distância devido à pandemia de COVID19

5. Biblioteca Escolar³

Intervenção para promoção da capacidade leitora e da literacia

Iniciativas	Ano de escolaridade	Alunos
Pequenos grandes pensadores	Pré-escolar	139
	1.º Ano	72
	2.º Ano	66
	3.º Ano	187
	4.º Ano	187
	5.º Ano	239
	6.º Ano	212
	7.º Ano	233
	8.º Ano	232
	Máquina do tempo	9.º Ano
Cronicando / Ciberpoesia	12.º Ano	66
Leituras em família	Pré-escolar	272
	1.º Ano	177

³ Fonte: Relatório da Biblioteca

6. Avaliação do Projeto Educativo

Concretização das ações

Ação 1. Implementação de métodos e práticas inovadores no processo ensino- aprendizagem	Concretização	Evidências
Potenciar as excelentes condições físicas das nossas escolas	C	Relatório Projetos, PAA, Questionários à comunidade
Maximizar a utilização dos equipamentos e meios tecnológicos disponíveis	C	Relatório PADDE, Questionários à comunidade
Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem	C	Questionários à comunidade; Relatório de Projetos
Organizar o ensino recorrendo a materiais, técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados	C	Questionários à comunidade; Relatório PADDE
Promover a integração e troca de saberes	C	Questionários à comunidade; PAA / PTT
Promover a adequação dos processos de ensino às necessidades e condições individuais de cada aluno	C	Relatórios Turma+; Balanço CAA; Questionário à comunidade
Promover uma efetiva utilização das tecnologias, prevendo a utilização crítica das fontes de informação e das TIC	C	Questionários à comunidade; Relatório PADDE
Fomentar o uso das tecnologias em contextos inter e transdisciplinares	C	Questionários à comunidade; Relatório PADDE
Estimular o desenvolvimento de projetos educacionais colaborativos e comunidades virtuais de aprendizagem	C	Relatórios de Projetos; Questionário PADDE
Disponibilizar na rede os recursos organizados e produzidos, prolongando os momentos de aprendizagem no tempo e no espaço	C	Questionário PADDE

C- Concretizado; PC- Parcialmente concretizado; NC- Não concretizado; N.a.- Não avaliado

Ação 2. Implementação de práticas de promoção do sucesso	Concretização	Evidências
Melhorar o nível de proficiência na leitura e escrita dos alunos do 1º ciclo	C	Balanço CAA; Relatório BE
Promover o clima de ordem e disciplina na sala de aula	C	Balanço GAMD
Melhorar as competências pessoais e sociais dos alunos	C	Balanço GAMD; Relatório de Projetos; Questionário CeD; Questionários à comunidade
Promover competências profissionais colaborativas na gestão da aula e na relação pedagógica	C	Questionários à comunidade; Relatório PADDE; Balanços
Envolver e responsabilizar alunos e famílias no processo educativo	C	Balanços de estruturas; Relatório GAMD; PTT
Melhorar as taxas de transição no 2º ano, 7º e 8º anos	PC	Relatórios Autoavaliação e Boletins periódicos
Melhorar as taxas de conclusão no 9º ano	NC	Relatórios Autoavaliação e Boletins periódicos
Melhorar as taxas de sucesso a português, matemática e inglês	PC	Relatórios Autoavaliação e Boletins periódicos
Melhorar a qualidade do sucesso	PC	Relatórios Autoavaliação e Boletins periódicos
Melhorar a eficácia dos programas de tutoria comportamental	C	Relatórios de MentorArt, mentorias e tutorias e GAMD
Melhorar o funcionamento das turmas+	C	Relatórios turmas+; Relatório Autoavaliação
Criar laços de empatia	C	Questionários à comunidade
Fomentar a cidadania e participação	C	Questionários à comunidade; Questionários CeD
Promover momentos de partilha e debate	C	Questionários à comunidade; PAA; Relatórios Projetos
estimular a experimentação de soluções alternativas e inovadoras de autoaprendizagem, recorrendo à metodologia de projeto e às novas tecnologias, dando continuidade ao Projeto+ em todos os ciclos de ensino	C	Relatório Projetos, Questionários à comunidade e PADDE
Melhorar a orientação vocacional	N.a.	
Mobilizar toda a comunidade educativa para a consecução destes propósitos.	C	Questionário à comunidade

C- Concretizado; PC- Parcialmente concretizado; NC- Não concretizado; N.a.- Não avaliado

Ação 3. Projeto Interno de Autonomia e Flexibilidade Curricular	Concretização	Evidências
Gestão curricular flexível e interdisciplinar centrada em lógicas de projeto/s integradores	C	PTT; Questionários PADDE e à comunidade
Transição de conteúdos disciplinares estruturados para uma diferente (re)organização dos conteúdos/aprendizagens numa lógica articulada e interdisciplinar	C	Questionários às lideranças
Fidelização pedagógica dos docentes ao/s conselho/s de turma, em detrimento da compartimentação disciplinar, permitindo que os professores trabalhem e aprendam uns com os outros e para além das barreiras disciplinares;	PC	Questionários à comunidade
Afirmção de apenas duas modalidades de avaliação: formativa e sumativa	C	Balanços de estruturas; Questionários à comunidade
Relevo dado à avaliação formativa enquanto principal modalidade, que assume um carácter contínuo e recorre a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação adequados aos alunos, às aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem	C	Balanços de estruturas; Questionários à comunidade
Clarificação/explicitação do papel da avaliação formativa que, “ao serviço da aprendizagem”, “fornece informação”, permite a regulação/revisão do processo de ensino e de aprendizagem	C	Balanços de estruturas; Questionários à comunidade
Participação e o envolvimento do aluno (e dos pais e encarregados de educação) em todo o processo avaliativo	C	Balanços de estruturas; Questionários a EE
Colocar o enfoque dos procedimentos, estratégias e instrumentos de avaliação mais no/s processo/s do que no/s resultado/s, considerando que a avaliação é parte integrante da aprendizagem e a avaliação formativa a principal modalidade de avaliação	C	Balanços de estruturas; Questionários a EE
Expressar em linguagem clara os descritores de competências, os procedimentos a adotar e a informação veiculada, tendo em vista a eficácia do processo e o envolvimento dos alunos na autorregulação das aprendizagens;	C	Balanços de estruturas; Questionários a EE

C- Concretizado; PC- Parcialmente concretizado; NC- Não concretizado; N.a.- Não avaliado

Ação 4. Implementação da Estratégia Interna da Educação para a Cidadania	Concretização	Evidências
Decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais	C	Questionário CeD
Está integrada no currículo, nas atividades (não) letivas, nas rotinas escolares e articula-se com o trabalho em parceria com a comunidade envolvente	C	Questionário CeD
Assenta em práticas educativas promotoras da inclusão	C	Questionários CeD; PTT
Envolve alunos em metodologias ativas, facilitando o desenvolvimento de competências pessoais e sociais	C	Questionários à comunidade e CeD; Balanços de estruturas
Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva	C	Questionário CeD; PTT; Relatórios de Projetos
Sustenta-se no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes	N.a.	----
Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática, envolvendo toda a comunidade escolar	C	Questionários CeD; PTT; Relatórios de projetos
Está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa e apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação	C	Questionário CeD; PTT

C- Concretizado; PC- Parcialmente concretizado; NC- Não concretizado; N.a.- Não avaliado

7. Plano de formação 2021_2023

Formação viabilizada pelo CFAE Maia/Trofa por modalidade

Curso	Oficina de Formação	Círculo de Estudo	Projeto	Ações de Curta Duração
18	24	5	1	20

Formação auferida pelos formandos (oficinas, projeto, cursos e círculos de estudo)

	Específica	Lideranças	Metodologias de EA ativas	Metodologias de EA implicando o digital	Autonomia e Flex. Curricular	Total
N.º formandos/as	52	14	13	18	14	111

Formação auferida do âmbito da capacitação digital

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Pré-escolar	Total
N.º formandos/as	50	99	12	10	171 (61.3%)

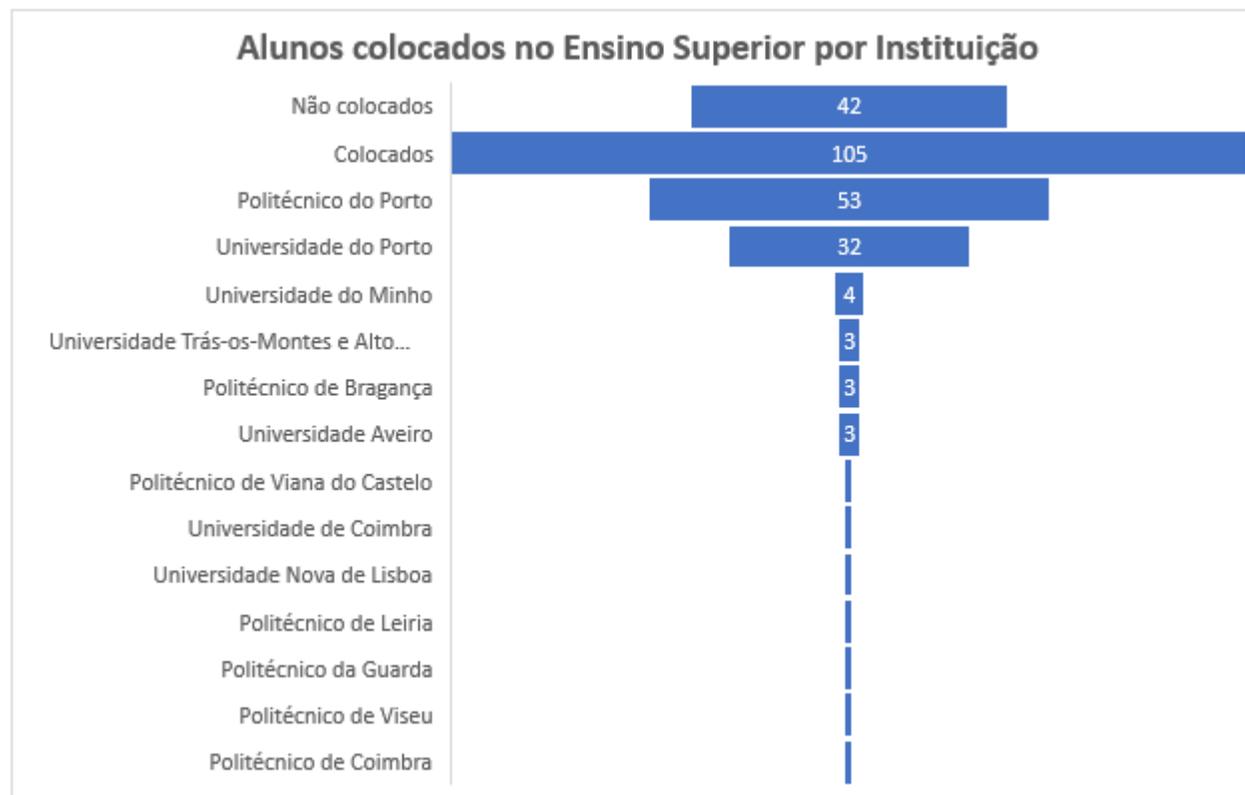
Formação auferida na modalidade de ações de curta duração

	Específicas	Pedagogia	Inovação na Organização Escolar	Avaliação externa de Professores	Formação de formadores	Formação cidadã	Outros
N.º formandos/as	37	69	164	12	6	11	20

8. Ingresso no ensino superior 2023

a. 1.ª Fase

Colocações por Instituição do Ensino Superior



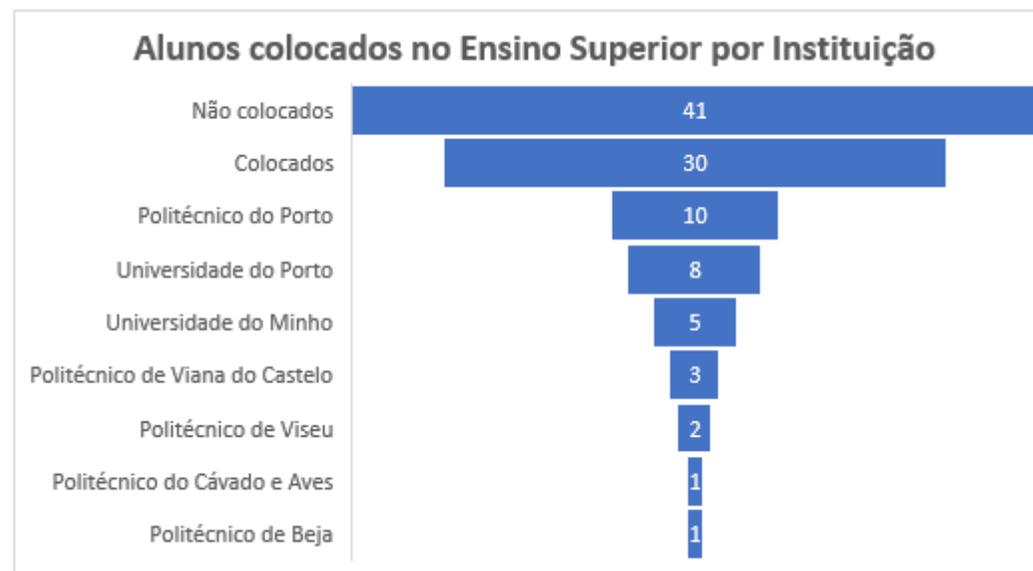
Colocações por Curso Superior

Marketing	6 (5,7%)	2 (1,9%)	Recursos Humanos
Sociologia	5 (4,8%)	2 (1,9%)	Serviço Social
Assessoria e Tradução	4 (3,8%)	2 (1,9%)	Terapia da Fala
Engenharia eletrotécnica e de Computadores	4 (3,8%)	2 (1,9%)	Turísticas
Ciências da Educação	3 (2,9%)	1 (1,0%)	Administração
Enfermagem	2 (2,9%)	1 (1,0%)	Artes Visuais e Tecnologias Artísticas
Engenharia Informática e de computadores	3 (2,9%)	1 (1,0%)	Biologia
Geografia	3 (2,9%)	1 (1,0%)	Biologia e Geologia
Bioinformática	2 (1,9%)	1 (1,0%)	Bioquímica
Comércio Internacional	2 (1,9%)	1 (1,0%)	Biotecnologia Médica
Comunicação Empresarial	2 (1,9%)	1 (1,0%)	Ciências da Comunicação
Design	2 (1,9%)	1 (1,0%)	Ciências da Linguagem
Educação Básica	2 (1,9%)	1 (1,0%)	Ciências da Nutrição
Enfermagem Veterinária	2 (1,9%)	1 (1,0%)	Ciências do Desporto
Engenharia Mecânica	2 (1,9%)	1 (1,0%)	Ciências e Tecnologia do Ambiente
Farmácia	2 (1,9%)	1 (1,0%)	C. da Tec. e Documentação e Informação
Gestão	2 (1,9%)	1 (1,0%)	Ciências Farmacêuticas
Línguas, Literaturas e Culturas	2 (1,9%)	1 (1,0%)	Cinema e Audiovisual

Comunicação Empresarial	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Fisioterapia
Comunicação Multimédia	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Gestão, restauração e Catering
Contabilidade	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Gestão da Qualidade
Contabilidade e Administração	1 (1.0%)	1 (1.0%)	História
Criatividade e Inovação Empresarial	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Línguas Aplicadas
Educação Ambiental	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Medicina
Engenharia Aeroespacial	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Medicina Veterinária
Engenharia Civil	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Osteopatia
Engenharia de Minas e Geoambiental	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Ortótica
Engenharia de Sistema	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Saúde Ambiental
Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Saúde Digital
Engenharia Física	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Secretariado e Comunicação Empresarial
Engenharia Informática	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Sistemas de Informação para a Gestão
Engenharia Química	1 (1.0%)	1 (1.0%)	Teatro
Filosofia	1 (1.0%)		

b. 2ª Fase

Colocações por Instituição do Ensino Superior



Colocações por Curso Superior

Filosofia	2 (6,7%)	1 (3,3%)	Comunicação Empresarial
Terapia Ocupacional	2 (6,7%)	1 (3,3%)	Contabilidade e Administração
Assessoria e Tradução	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Design
Ciências Biomédicas Laboratoriais	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Design Ambiental
Ciências da Educação	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Direito
Ciências e Tecnologias Ambientais	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Economia

Educação Básica	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Organização e Gestão de Empresas
Enfermagem Veterinária	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Secretariado e Administração
Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Sistemas Elétricos de Energias
Engenharia de Polímeros	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Sociologia
Filosofia	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Tecnologia e Design Multimédia
Gestão e Administração Hoteleira	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Telecomunicações e Informação
História de Arte	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Terapia da Fala
Línguas e Literaturas Europeias	1 (3,3%)	1 (3,3%)	Turísticas