



PLANO ANUAL E PLURIANUAL DE ATIVIDADES

Agrupamento de Escolas de Águas Santas

Uma Escola

2024-2026



Índice

1.	Introdução -----	3
2.	Planos de ação dos órgãos de direção, administração e gestão -----	4
	2.1. Conselho Geral -----	4
	2.2. Diretor -----	6
	2.3. Conselho Administrativo -----	10
	2.4. Conselho Pedagógico -----	11
3.	Planos de ação das estruturas de coordenação e supervisão -----	16
	3.1. Departamentos -----	16
	3.2. Conselhos de Diretores de Turma -----	19
	3.3. Via de Ensino Profissionalizante (Diretores de Curso) -----	22
4.	Planos de ação de estruturas técnico-pedagógicas constituídas como recursos organizacionais específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão -----	26
	4.1. EMAEI -----	26
	4.2. Centro de Apoio à Aprendizagem -----	28
	4.3. Grupo de Educação Especial -----	31
	4.4. Biblioteca Escolar -----	32
	4.5. Projetos e Clubes -----	34
	4.6. SPO -----	35
5.	Planos de ação de estruturas técnicas constituídas como recursos para a avaliação interna -----	38
	5.1. Equipa de Autoavaliação -----	38
	5.2. EQAVET -----	40
6.	Divulgação -----	42

ABREVIATURAS

ADD – Avaliação de Desempenho Docente

AE – Agrupamento de Escolas

AEC – Atividades Extracurriculares

AESCAS – Agrupamento de Escolas de Águas Santas

ASE – Ação Social Escolar

BE – Biblioteca Escolar

BMM – Biblioteca Municipal da Maia

CA – Conselho de Ano

CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem

CeD – Cidadania e Desenvolvimento

CMM – Câmara Municipal da Maia

CG – Conselho Geral

CRI – Centro de Recursos para a Inclusão

CP – Conselho Pedagógico

CT – Conselho de Turma

DAC – Domínio de Autonomia Curricular

DC – Diretor de Curso

DT – Diretor de Turma

DUA – Desenho Universal para a Aprendizagem

EAA – Equipa de Autoavaliação

EB – Ensino Básico

EE – Encarregado de Educação

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EQAVET – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissionais

EP – Ensino Profissional

ES – Ensino Secundário

FCT – Formação em Contexto de Trabalho

GD – Grupo Disciplinar

GIA – Gabinete de Informação ao Aluno

GME – Gabinete de Mediação Escolar

GR- Grupo de Recrutamento Docente

PAA – Plano Anual de Atividades

PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

PAP – Prova de Aptidão Profissional

PAPA – Plano Anual e Plurianual de Atividades

PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PDCA – modelo *Plan, Do, Check, Adjust*

PE – Projeto Educativo

PEA – Projeto Educativo do Agrupamento

PEI – Programa Educativo Individual

PES – Projeto de Educação para a Saúde

PIT – Plano Individual de Transição

PLNM – Português Língua Não Materna

PRA – Plano de Recuperação das Aprendizagens

PT – Plano de Turma

RAA – Relatório de Autoavaliação

RI – Regulamento Interno

RTP – Relatório Técnico-Pedagógico

SADD – Secção de Avaliação do Desempenho Docente

SPO - Serviço de Psicologia e Orientação

STEAM – Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática

TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação

UFCD - Unidades de Formação de Curta Duração

Introdução

O Plano Anual e Plurianual de Atividades do Agrupamento (PAPA) de Escolas de Águas Santas constitui, nos termos do n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, um documento de planeamento das formas de organização e programação das atividades escolares, por referência aos princípios, valores e metas enunciados no Projeto Educativo. Assim, o PAPA visa nortear a consecução da visão e da missão do Agrupamento, pois é um documento de operacionalização dos objetivos estratégicos alocados aos dois eixos estratégicos do Projeto Educativo:

- **Eixo estratégico n.º 1_.** *Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão*
- **Eixo estratégico n.º 2_.** *Educar para a Cidadania Global*

Por conseguinte, no pressuposto da concretização da sua visão “*Educar para a Diversidade e para a Cidadania Global*” por referência ao lema do AESCAS “*Uma Escola feita de mãos... e de muitas mãos!*”, este documento elenca as atividades e prioridades a concretizar na assunção plena de uma cultura organizacional e pedagógica que tem por desiderato afirmar-se como uma organização aprendente e inclusiva. O PAPA, em concreto, consagra os planos de ação dos órgãos e estruturas do Agrupamento para o período 2023-2026 (fig.1).



Figura 1.

As tabelas 1 e 2 explicitam, por estrutura, a cobertura de intervenções por eixo estratégico, ação e objetivo estratégico do PEA, consagradas nos planos de ação deste Plano.

Tabela 1. Cobertura na operacionalização das ações do Eixo Estratégico I do PEA pelas estruturas educativas do Agrupamento

Eixo Estratégico I:	Ação 1.				Ação 2.							Ação 3.						Ação 4.					Ação 5.			
	OE 1.1	OE 1.2	OE 1.3	OE 1.4	OE 2.1	OE 2.2	OE 2.3	OE 2.4	OE 2.5	OE 2.6	OE 2.7	OE 3.1	OE 3.2	OE 3.3	OE 3.4	OE 3.5	OE 3.6	OE 4.1	OE 4.2	OE 4.3	OE 4.4	OE 4.5	OE 5.1	OE 5.2	OE 5.3	OE 5.4
<i>Liderança e Planeamento para a Inclusão</i>																										
Conselho Geral	x	x	x		x	x										x	x		x	x			x			
Diretor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x			x		x	x
Conselho Administrativo	x				x															x						
Conselho Pedagógico	x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x		x			x	x	x	x		x			
Departamentos	x	x	x		x	x	x	x					x					x	x				x			
Conselhos de DT	x	x					x		x		x	x					x	x	x	x	x	x	x			
Via Profissionalizante	x	x	x		x	x	x	x	x		x	x				x		x	x	x	x	x	x			
EMAEI	x		x	x	x				x		x	x							x		x	x				
C. Apoio Aprendizagem	x			x	x			x	x		x	x			x				x				x			
Educação Especial	x			x	x				x		x	x							x		x	x				
Bibliotecas Escolares				x										x	x			x		x			x			
Projetos e Clubes		x		x	x		x	x																x		
S. Psicologia e Orientação								x				x		x	x	x						x				
Equipa de Autoavaliação	x																	x					x	x	x	x
EQAVET	x	x	x		x						x					x		x	x			x	x	x	x	x

Tabela 2. Cobertura na operacionalização das ações do Eixo Estratégico II do PEA pelas estruturas educativas do Agrupamento

Eixo Estratégico II: <i>Educar para a Cidadania</i> <i>Global</i>	Ação 1.					Ação 2.							Ação 3.		
	OE 1.1	OE 1.2	OE 1.3	OE 1.4	OE 1.5	OE 2.1	OE 2.2	OE 2.3	OE 2.4	OE 2.5	OE 2.6	OE 2.7	OE 3.1	OE 3.2	OE 3.3
Conselho Geral						X									
Diretor					X				X		X	X	X		
Conselho Administrativo															
Conselho Pedagógico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Departamentos						X	X	X	X	X	X		X	X	X
Conselhos de DT								X				X		X	
Via Profissionalizante		X		X		X	X	X	X			X			X
EMAEI						X									
Centro de Apoio Aprendizagem								X	X		X	X			
Educação Especial						X									
Bibliotecas Escolares		X				X								X	
Projetos e Clubes		X	X	X	X										
Serviço Psicologia e Orientação		X										X			
Equipa de Autoavaliação					X										
EQAVET												X			

2. Planos de ação dos órgãos de direção, administração e gestão

2.1. Plano de ação do Conselho Geral

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Eleição do diretor, nos termos dos artigos 21.º a 23.º, do decreto lei 137/2012 de 2 de julho.		√	
		Aprovação do Projeto Educativo e acompanhamento e avaliação da sua execução.	√	√	√
		Aprovação do Regulamento Interno do Agrupamento de escolas e de alterações efetuadas ao mesmo.	√	√	√
		Aprovação do Plano Anual e Plurianual de Atividades.	√		
		Apreciação dos relatórios periódicos e aprovação do relatório final de execução do plano anual de atividades.	√	√	√
		Aprovação do relatório de contas de gerência.	√	√	√
	OE1.2. Assentar a concretização da missão do Agrupamento, por referência à sua visão, privilegiando a interação profissional e social mediante a promoção de mecanismos de comunicação efetivos.	Acompanhamento da ação dos demais órgãos de Administração e Gestão do Agrupamento.	√	√	√
	OE1.3. Fomentar a interação e a cooperação com o meio envolvente para valorizar processos de educação formal e não formal em intervenções promotoras da inclusão.	Promoção do relacionamento com a comunidade educativa.	√	√	√
		Definição de critérios para a participação da escola em atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas;	√	√	√
Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma prática organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade.	OE2.1. Orientar o planeamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipas responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva.	Definição das linhas orientadoras para a elaboração do Orçamento.	√	√	√
		Decisão sobre recursos que sejam dirigidos ao Conselho Geral.	√	√	√
	OE2.2. Operacionalizar a ação estratégica dos órgãos de gestão e das estruturas de supervisão pedagógica de forma a sustentar a construção da ação educativa na reflexão, na articulação, na cooperação e na autorregulação.	Apreciação dos relatórios periódicos e aprovação do relatório final de execução do Plano Anual de Atividades;	√	√	√

Ação 3. Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.	OE3.5. Complementar a ação educativa numa intervenção conjugada com as Associações de Pais, a Autarquia em atividades de apoio à família e o mundo do trabalho.	Emissão de recomendações aos restantes órgãos, tendo em vista o desenvolvimento do Projeto Educativo e o cumprimento do Plano Anual de Atividades;	√	√	√
	OE3.6. Otimizar o funcionamento articulado da Ação Social Escolar na resposta à inclusão.	Definição das linhas orientadoras do planeamento e execução, pelo Diretor, das atividades no domínio da Ação Social Escolar.	√	√	√
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.2. Promover o desenvolvimento da profissionalidade dos docentes, não docentes e das lideranças de forma interdependente com os pares, em processos intervisivos e supervisivos, e com recurso a formação.	Participação, nos termos definidos em diploma próprio, no processo de avaliação do desempenho do diretor;			√
	OE4.3. Valorizar a gestão integrada e articulada de recursos físicos, materiais e humanos, aliando lógicas de eficiência e eficácia ao bem-estar coletivo.	Intervenção no processo de avaliação do desempenho docente, nos termos definidos, no DR n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, nomeadamente, homologação de propostas de decisão de recursos e sua tramitação.	√	√	√
		Aprovação do mapa de férias do Diretor.	√	√	√
Ação 5. Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte ao desenvolvimento do capital decisional e garante da resposta educativa sistémica.	OE5.1. Sustentar ação estratégica e a implementação de ciclos de melhoria e inovação, numa lógica de capacitação da resposta educativa à diversidade.	Apreciação dos resultados do processo de autoavaliação.	√	√	√
		Acompanhamento e avaliação da execução do Projeto Educativo, nomeadamente o grau de cumprimento dos objetivos constantes no Projeto Educativo.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 2. Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias.	OE2.1. Sustentar o processo de ensino aprendizagem em metodologias ativas pautadas pela diversificação de forma a potenciar uma resposta educativa inclusiva.	Pronunciamento sobre os critérios de organização dos horários.	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentadas em análise documental; Check List, por atividade e por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT.			
Responsáveis: Conselho Geral e EAA		- Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			

2.2. Plano de ação do Diretor

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma			
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26	
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.1 Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Construção dos documentos estruturantes com a mobilização/participação de todas as estruturas.	√			
		Reuniões com Coordenadores de Estabelecimento, de Departamento e das Estruturas Pedagógicas para divulgação e análise dos diversos documentos estruturantes e para a mobilização de ações que visem a concretização da missão do Agrupamento.	√	√	√	
		Submissão ao Conselho Geral as alterações ao RI, ao PE, ao PAPA e relatório anual de atividades.	√	√	√	
	OE1.2 Assentar a concretização da missão do AE, por referência à sua visão, privilegiando a interação profissional e social mediante a promoção de mecanismos de comunicação efetivos.	Divulgação por email institucional e partilha na <i>Drive</i> de documentos e informações relevantes.	√	√	√	
		Agendamento de todo o serviço letivo e não letivo através de meios digitais.	√	√	√	
		Construção de uma <i>newsletter</i> periódica para divulgação relevante (e.g. atualização de legislação, pareceres, orientações, eventos, concursos, exposições...).	√	√	√	
	OE1.3 Fomentar a interação e a cooperação com o meio envolvente para valorizar processos de educação formal e não formal em intervenções promotoras da inclusão.	Manutenção e concretização de um conjunto de parcerias múltiplas indispensáveis a uma plena e recíproca cooperação com a comunidade envolvente.	√	√	√	
		Celebração de protocolos e acordos de cooperação/associação com escolas, instituições de formação, autarquias e coletividades.	√	√	√	
	OE1.4 Valorizar a imagem do AE com o intuito de ampliar a capacidade de resposta aos desafios interpostos pela mutabilidade, quer interna quer do meio envolvente.	Divulgação de dinâmicas do AE na página web do Agrupamento, nas redes sociais, em blogues e outras formas de divulgação.	√	√	√	
		Reformulação da página <i>web</i> do Agrupamento.	√			
	Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma práxis organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade.	OE2.1 Orientar o planeamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipas responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva	Designação dos coordenadores de estabelecimento.	√	√	√
			Nomeação dos três candidatos a coordenadores de departamento.	√		√
			Promoção da eleição dos coordenadores de grupo.	√		√
			Constituição de comissões e equipas de trabalho.	√	√	√
Definição das competências dos diferentes órgãos, estruturas, comissões e equipas.			√	√	√	
Supervisão da definição de regimentos dos diferentes órgãos/estruturas.			√	√	√	

	Supervisão da articulação entre estabelecimentos, ciclos de ensino, estruturas/órgãos e projetos para a construção de uma escola inclusiva.	√	√	√
OE2.2 Operacionalizar a ação estratégica dos órgãos de gestão e das estruturas de supervisão pedagógica de forma a sustentar a construção da ação educativa na reflexão, na articulação, na cooperação e na autorregulação.	Acompanhamento/intervisão da construção da ação educativa baseada na reflexão, no trabalho cooperativo, na articulação e na autorregulação.	√	√	√
	Acompanhamento das atividades previstas nos planos de ação das diferentes estruturas.	√	√	√
	Promoção de reuniões periódicas para monitorização do trabalho cooperativo, articulado e interdisciplinar.	√	√	√
OE2.3 Assentar dinâmicas do AE numa filosofia de liderança transformacional impulsionadora de uma ação operada em comunidades de práticas com valências disciplinar e interdisciplinar.	Definição do regime de funcionamento do AE.	√	√	√
	Criar condições para a adoção de dinâmicas transformacionais e potenciadoras de práticas coletivas com vista a uma ação transdisciplinar.	√	√	√
OE2.4 Alavancar a ação organizacional e pedagógica inovadora, enquanto resposta educativa, em processos que consideram o PAPA, o Plano de Melhoria e Inovação, o PRA e o PADDE.	Acompanhamento/monitorização do cumprimento do Plano Anual e Plurianual de Atividades, Plano de Melhoria e Inovação, PRA e PADDE.	√	√	√
OE2.5 Constituir turmas e promover a gestão flexível de tempos, horários e/ou grupos de alunos/as, secundando uma gramática escolar que favoreça práticas de diferenciação pedagógica e a interdisciplinaridade, num trabalho orientado pelo PASEO.	Orientação e acompanhamento do processo de constituição de turmas.	√	√	√
	Promoção do envolvimento da comunidade no processo de constituição de turmas, através de pareceres elaborados pelos Conselhos de Turma.	√	√	√
	Viabilização da realização de experiências pedagógicas que impliquem a flexibilização da gramática escolar (e.g. turmas dinâmicas) com vista a uma efetiva inclusão, favorecendo a adoção de práticas pedagógicas diferenciadoras e potenciadoras da aprendizagem.	√	√	√
	Disponibilização aos alunos de PLNM de respostas educativas que facilitem o acesso ao currículo e de outras atividades que potenciem a imersão linguística e o relacionamento interpessoal.	√	√	√
OE2.6 Otimizar o funcionamento integrado dos serviços administrativos e a ação dos assistentes operacionais, de forma a valorar o serviço educativo prestado pelo AE à comunidade.	Distribuição do serviço não docente.	√	√	√
	Superintendência/exercício do poder hierárquico em relação ao pessoal não docente.	√	√	√
	Avaliação do pessoal não docente.	√	√	√
	Disponibilização/aprovação do plano de formação para assistentes técnicos e operacionais de forma a valorizar a	√	√	√

		integração, motivação e responsabilização enquanto nota da identidade do AE.			
	OE2.7 Otimizar dinâmicas de serviço transversais focadas na ação e no princípio da simplificação de procedimentos.	Redução da multiplicação de documentação e promoção de processos de simplificação e de desburocratização de procedimentos.	√	√	√
Ação 3. Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares	OE3.3 Assegurar parcerias que ampliem a capacidade de intervenção nos domínios social, psicomotor, técnico-pedagógico e terapêutico, no pressuposto da capacitação para a resposta à diversidade.	Estabelecimento de protocolos e celebração de acordos de cooperação com outras escolas, instituições técnicas/terapêuticas, autarquias e coletividades.	√	√	√
		Representação do Agrupamento.	√	√	√
	OE3.5 Complementar a ação educativa com uma intervenção conjugada com as Associações de Pais, a Autarquia em atividades de apoio à família e ao mundo do trabalho.	Manutenção de reuniões periódicas com todas as associações de pais do agrupamento, numa lógica de responsabilidade/envolvimento efetivo.	√	√	√
		Manutenção das boas relações institucionais com o poder local.	√	√	√
		Garantia de respostas formativas no mundo do trabalho no âmbito da FCT.	√	√	√
	OE3.6 Otimizar o funcionamento articulado da Ação Social Escolar na resposta à inclusão.	Planeamento e garantia da execução das atividades no domínio da ação social escolar.	√	√	√
		Garantia de resposta educativa adequada aos casos indigitados para ASE.	√	√	√
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação	OE4.1 Fomentar a geração de ambientes positivos que aliem a confiança relacional e potenciem o envolvimento da comunidade educativa na prossecução da missão do AE.	Fomento do trabalho colaborativo, garantindo tempos específicos nos horários.	√	√	√
	OE4.2 Promover o desenvolvimento da profissionalidade dos docentes, não docentes e das lideranças de forma interdependente com os pares, em processos intervisivos e supervisivos, e com recurso a formação.	Aprovação de planos de formação docente e não docente, ouvido no último caso o município.	√	√	√
	OE4.3 Valorizar a gestão integrada e articulada de recursos físicos, materiais e humanos, aliando as lógicas de eficiência e eficácia ao bem-estar coletivo.	Elaboração do projeto de orçamento, em conformidade com as linhas orientadoras definidas pelo conselho geral.	√	√	√
		Gestão das instalações, espaços e equipamentos, bem como os outros recursos educativos.	√	√	√
Ação 5. Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte ao desenvolvimento do capital	OE5.1 Sustentar ação estratégica e a implementação de ciclos de melhoria e inovação, numa lógica de capacitação da resposta educativa à diversidade.	Distribuição do serviço docente com critérios de eficácia e eficiência.	√	√	√
		Garantia das condições necessárias à realização de monitorização e avaliação contínua	√	√	√

decisional e garante da resposta sistémica.		Intervenção e supervisão do processo de avaliação de desempenho do pessoal docente.	√	√	√
	OE5.3 Articular dispositivos e técnicas de autoavaliação que conciliem as metodologias da referência e a participação da comunidade escolar.	Promoção do debate e reflexão aquando da divulgação dos resultados divulgados pela EAA.	√	√	√
		Análise da perceção do serviço educativo prestado pelo AE Promoção da auscultação anual da comunidade educativa.	√	√	√
		Mobilização da participação dos alunos em órgãos e estruturas de organização escolar.	√	√	√
	OE5.4 Instituir mecanismos de meta-avaliação numa perspetiva de autorregulação e de capacitação para a resposta organizacional.	Emissão de orientações para a redefinição anual do plano de ação da EAA.	√	√	√
Redefinição anual do Plano de Ação e Melhoria.		√	√	√	
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Assentar a ação pedagógica em respostas orientadas para a aprendizagem ao longo da vida e para uma cidadania democrática.	OE.1.5. Fomentar a participação democrática dos jovens na escola.	Realização de, pelo menos, uma reunião com os delegados de todas as turmas.	√	√	√
		Fomento da participação ativa da Associação de Estudantes em atividades do foro organizacional/estratégico.	√	√	√
		Dinamização anual do OPE.	√	√	√
Ação 2. Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses. Motivações e expectativas dos alunos/as e famílias.	OE.2.4 Mobilizar recursos indexados ao CAA para ampliar a capacidade de resposta face a dificuldades de aprendizagem e potenciar o máximo de desenvolvimento das crianças e jovens	Reestruturação do CAA no sentido de ampliar/potenciar a sua capacidade de resposta face a necessidades sinalizadas.	√		
		OE.2.6. Valorizar o desenvolvimento de interações professore/a-aluno/a proficuas e promotoras de ambientes favoráveis da aprendizagem e do desenvolvimento das áreas de competência de perfil dos alunos.	Recolha da perceção da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.	√	√
	OE.2.7. Valorizar o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no desempenho escolar e em ações meritórias em favor da comunidade.	Valorização da diversidade de projetos que, simultaneamente, estimulem ambientes favoráveis de aprendizagens e as competências previstas no PASEO.	√	√	√
		Publicação anual do Quadro de Excelência/Valor e entrega de diplomas aos alunos em cerimónia pública.	√	√	√
	Dinamização do Projeto+ e realização de uma Gala para entrega de prémios.	√	√	√	
Ação 3. Perspetivar a transformação digital enquanto dimensão da ação educativa orientada para a resposta aos desafios educacionais e reptos sociais.	OE.3.1. Valorizar e ampliar o recurso a novas metodologias de ensino que integrem a dimensão digital como resposta às exigências de uma sociedade globalizada	Ampliação e gestão de espaços e equipamentos inovadores.	√	√	√
		Instalação de laboratórios de educação digital (LEDs) e salas “snooze”.	√	√	√

Indicadores a mobilizar e responsáveis	Acompanhamento / avaliação
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas	Avaliações intercalares anuais sustentadas em análise documental; Check List, por atividade e por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT. - Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.
Responsáveis: Diretor	

2.3. Plano de ação do Conselho Administrativo

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Elaborar o relatório de contas de gerência.	√	√	√
Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma prática organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade.	OE2.1. Orientar o planeamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipas responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva.	Aprovar o projeto de orçamento anual, em conformidade com as linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral.	√	√	√
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.3. Valorizar a gestão integrada e articulada de recursos físicos, materiais e humanos, aliando lógicas de eficiência e eficácia ao bem-estar coletivo.	Autorizar a realização de despesas e o respetivo pagamento, fiscalizar a cobrança de receitas e verificar a legalidade da gestão financeira.	√	√	√
		Zelar pela atualização do cadastro patrimonial.	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentadas em análise documental; Check List, por atividade. - Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			
Responsáveis: Diretor, Conselho Administrativo					

2.4. Plano de ação do Conselho Pedagógico

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento.	√		
		Apresentar propostas para a elaboração do RI e emitir parecer em relação à proposta final de documento.	√		
		Apresentar propostas para a elaboração do PAPA e emitir parecer em relação à proposta final de documento.	√		
	OE1.2. Assentar a concretização da missão do Agrupamento, por referência à sua visão, privilegiando a interação profissional e social mediante a promoção de mecanismos de comunicação efetivos.	Elaboração de uma síntese das reuniões de CP e divulgação aos docentes e técnicos superiores em tempo útil.	√	√	√
		Auscultação dos docentes e técnicos superiores em relação a matérias pedagógicas específicas.	√	√	√
	OE1.3. Fomentar a interação e a cooperação com o meio envolvente para valorizar processos de educação formal e não formal em intervenções promotoras da inclusão.	Mobilização do processo de construção do PAA, mediante o estabelecimento de orientações e prioridades.	√	√	√
		Aprovação das atividades do PAA.	√	√	√
	Emissão de orientações para o estabelecimento de parcerias para promoção da inclusão.	√	√	√	
Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma práxis organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade.	OE2.1. Orientar o planeamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipas responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva.	Definir princípios gerais e orientações nos domínios da articulação e diversificação curricular, dos apoios e complementos educativos e das modalidades especiais de educação escolar.	√	√	√
	OE2.2. Operacionalizar a ação estratégica dos órgãos de gestão e das estruturas de supervisão pedagógica de forma a sustentar a construção da ação educativa na reflexão, na articulação, na cooperação e na autorregulação.	Estabelecer orientações para a realização de ações visando a articulação vertical com incidência no currículo e antecipar problemas de inclusão.	√	√	√
		Estabelecer orientações para a realização da articulação horizontal em DAC, no âmbito da CeD e em conjugação com projetos.	√	√	√
	OE2.3. Assentar as dinâmicas do agrupamento numa filosofia de liderança transformacional impulsionadora de uma ação operada em comunidades de práticas com valências disciplinar e interdisciplinar.	Propor o desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica, definindo orientações e os procedimentos de acompanhamento / monitorização.	√	√	√
	OE2.4. Alavancar a ação organizacional e pedagógica inovadora, enquanto resposta	Orientar a ação estratégica do CP por referência às atividades inscritas no PAPA.	√	√	√

	educativa, em processos que consideram o Plano Anual e Plurianual de Atividades, o Plano de Melhoria e Inovação, o PRA e o PADDE.	Aprovar reformulações ao PADDE e dar orientações para a sua operacionalização.	√		√
		Elaborar o PRA e assegurar a sua divulgação, operacionalização e acompanhamento.	√		
		Analisar as propostas de ações a integrar no Plano de Inovação e Melhoria emanadas da EAA e mobilizar o processo de construção do respetivo PDCA.	√	√	√
		Acompanhamento das ações em curso do Plano de Inovação e Melhoria.	√	√	√
OE2.5. Constituir turmas e promover a gestão flexível de tempos, horários e/ou grupos de alunos/as, secundando uma gramática escolar que favoreça práticas de diferenciação pedagógica e a interdisciplinaridade, num trabalho orientado pelo PASEO.	Elaborar os critérios gerais de constituição de turmas e horários e submetê-los à aprovação do CG.				
	Debater / mobilizar soluções pedagógicas que impliquem alterações de gramática escolar (turmas dinâmicas outras).	√	√	√	
OE2.7. Otimizar dinâmicas de serviço transversais focadas na ação e no princípio de simplificação de procedimentos.	Definição orientações para o processo de simplificação de procedimentos.	√			
	Emitir parecer em relação às propostas de simplificação de procedimentos.	√	√	√	
Ação 3. Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.	OE3.1. Mobilizar os conselhos de turma / conselhos de ano / equipas pedagógicas para ações estruturadas orientadas para a aprendizagem de todos/as os/as alunos/as suportadas por intervenções articuladas com o CAA, EMAEI, GME e SPO.	Aprovação dos RTP.	√	√	√
		Definir a oferta de medidas de suporte a aprendizagem, incluindo modalidades e funcionamento.	√	√	√
		Aprovar propostas emanadas do CAA relativas ao seu funcionamento (ofertas de medidas de suporte, programas de mentoria e tutoria, horário), incluindo o GME.	√	√	√
		Emitir parecer em relação a propostas emanadas do SPO, incluindo o processo de orientação vocacional.	√	√	√
	OE3.2. Mobilizar os Departamentos / Grupos de Recrutamento para uma ação coletiva pedagogicamente aferida e articulada ao nível do planeamento do ensino aprendizagem centrado no aluno e na avaliação formativa autêntica.	Propor mecanismos de avaliação da aprendizagem dos alunos, credíveis e orientados para a melhoria da qualidade do serviço de educação prestado e dos resultados das aprendizagens.	√	√	√
		Aprovação de critérios de avaliação por referência aos documentos enquadradores nacionais e ao Projeto Maia.	√	√	√
		Aprovar a manuais escolares ouvidos os departamentos.	√	√	√
		Dar orientações para o planeamento e realização do ensino aprendizagem em linha com os princípios consagrados no PEA, PADDDE, PRA, Plano de Inovação e Melhoria.	√	√	√

		Propor e emanar orientações para a realização de experiências de inovação pedagógica de inovação, incluindo o DUA, diferenciação e/ou metodologias ativas.	√	√	√
	OE3.4. Enquadrar a ação dos projetos na resposta à diversidade de interesses e motivações dos/as alunos/as em contextos de educação não formal que veiculem a perspetiva de formação integral e integrada e da própria inclusão.	Análise de propostas de novos projetos e aprovação.	√	√	√
Acompanhamento da ação dos projetos.		√	√	√	
Debate e reflexão sobre a forma de avaliação do impacto dos projetos na promoção da qualidade das aprendizagens.		√	√	√	
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.1. Fomentar a geração de ambientes de trabalho positivos que aliem a confiança relacional e potenciem o envolvimento da comunidade educativa na prossecução da missão do agrupamento.	Transparência na ação do CP por via da publicação da síntese das reuniões e privilegiando a comunicação vertical.	√	√	√
	OE4.2. Promover o desenvolvimento da profissionalidade dos docentes, não docentes e das lideranças de forma interdependente com os pares, em processos intervisivos e supervisivos, e com recurso a formação.	Elaborar e aprovar o plano de formação e de atualização do pessoal docente.	√	√	√
		Eleger os elementos constituintes da SADD.	√	√	√
		Aprovar a calendarização e procedimentos visando a operacionalização da ADD.	√	√	√
		Aprovar os parâmetros (ou reformulações) estabelecidos para cada uma das dimensões da ADD.	√	√	√
		Aprovar o documento de registo da ADD.	√	√	√
		Estabelecimento de princípios e linhas gerais para a realização de processos de intervisão.	√	√	√
	OE4.3. Valorizar a gestão integrada e articulada de recursos físicos, materiais e humanos, aliando lógicas de eficiência e eficácia ao bem-estar coletivo.	Propor o desenvolvimento de experiências de inovação pedagógica e de formação em articulação com instituições ou estabelecimentos do ensino superior vocacionados para a formação e a investigação.	√	√	√
OE4.4. Assegurar intervenções em defesa dos valores sociais e dos princípios humanistas, que se afirmem como uma resposta capaz na promoção de um ambiente escolar seguro e em situações de risco social e/ou familiar.	Definir os critérios gerais a que deve obedecer a elaboração dos horários.	√	√	√	
		Definir critérios gerais nos domínios da informação e da orientação escolar e vocacional, do acompanhamento pedagógico e da avaliação dos alunos.	√	√	√
Ação 5. Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte	OE5.1. Sustentar ação estratégica e a implementação de ciclos de melhoria e inovação,	Análise e reflexão de RAA e boletins periódicos informativos emanados da EAA e reorientação da ação.	√	√	√

ao desenvolvimento do capital decisional e garante da resposta educativa sistémica.	numa lógica de capacitação da resposta educativa à diversidade.	Elaboração do PDCA relativo a ações de melhoria e acompanhamento, reformulação e definição do seu término.	√	√	√
		Emanação de propostas à EAA sobre áreas a monitorizar / avaliar.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Assentar a ação pedagógica em respostas orientadas para aprendizagem ao longo da vida e para uma cidadania democrática.	OE1.1. Desenvolver aprendizagens através da participação plural e responsável de todos/as na construção da sua identidade cidadã e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.	Aprovação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento.	√		
		Estabelecimentos de orientação para a concretização de ações de CeD e seu acompanhamento.	√	√	√
	OE1.2. Desenvolver competências que contribuam para a adoção de comportamentos promotores da saúde e do bem-estar, bem como da responsabilidade ambiental. OE1.3. Desenvolver processos de experimentação, de interpretação e de fruição de diferentes realidades culturais para valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património cultural. OE1.4. Desenvolver competências que fomentem o empreendedorismo e sustentem a tomada de decisões criteriosa relacionadas com o contexto socioeconómico e cultural, de forma a valorizar a interação entre os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável. OE1.5. Fomentar a participação democrática dos jovens na escola.	Acompanhamento e monitorização da ação dos projetos.	√	√	√
		Análise de balanços da ação dos projetos.	√	√	√
Ação 2. Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias.	OE2.1. Sustentar o processo de ensino aprendizagem em metodologias ativas pautadas pela diversificação de forma a potenciar uma resposta educativa inclusiva. OE2.4. Mobilizar recursos indexados ao Centro de Apoio à Aprendizagem para ampliar a capacidade de resposta face a dificuldades de aprendizagem e potenciar o máximo de desenvolvimento das crianças e jovens.	Acompanhar a ação do CAA na resposta à inclusão e, quando necessário, reorientação da ação.	√	√	√

<p>OE2.2. Fomentar o recurso a estratégias e metodologias de ensino aprendizagem em ambientes inovadores, geradores de comprometimento, criatividade, criticidade, colaboração e comunicação, visando a preparação para o exercício de uma cidadania global.</p> <p>OE2.3. Capacitar intervenções com vista à melhoria das aprendizagens por via do recurso à interdisciplinaridade, a processos de diferenciação pedagógica e do desenho universal para a aprendizagem, bem como, através de respostas assentes na alteração da gramática escolar.</p>	Acompanhar a implementação do PADDE, PRA e do Plano de Inovação e Melhoria e, quando necessário, reorientação da ação.	√	√	√
	Acompanhar a implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento.	√	√	√
<p>OE2.5. Centrar o processo de ensino aprendizagem em atos de <i>feed up</i>, <i>feedback</i> e <i>feed forward</i> enquanto suporte ao exercício de uma avaliação formativa assente na diversificação de instrumentos.</p>	Aprovar critérios de avaliação e respetivas modalidades, instrumentos de avaliação e indicadores por referência ao PASEO.	√	√	√
<p>OE3.1. Valorizar e ampliar o recurso a novas metodologias de ensino que integrem a dimensão digital como resposta às exigências de uma sociedade globalizada.</p> <p>OE3.2. Fomentar o uso responsável das tecnologias digitais em respeito pelos princípios éticos e em consciência dos perigos alocados aos ambientes digitais.</p> <p>OE3.3. Fomentar ações de índole interdisciplinar que potenciem a articulação entre as ciências, a matemática, as tecnologias e/ou as artes veiculando a dimensão STEAM no ensino aprendizagem.</p>	Acompanhar a implementação do PADDE.	√	√	√
	Acompanhar a implementação de projetos da esfera do digital.	√	√	√
	Acompanhar experiências de interdisciplinaridade implicando o digital (DAC).	√	√	√

Indicadores a mobilizar e responsáveis	Acompanhamento / avaliação
<p>Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas</p>	<p>- Avaliações intercalares anuais sustentadas em análise documental; Check List, por atividade e por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT. - Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.</p>
<p>Responsáveis: Conselho Pedagógico e EAA.</p>	

3. Planos de ação das estruturas de coordenação e supervisão

3.1. Plano de ação dos Departamentos Curriculares

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma			
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26	
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Reunião com os coordenadores de grupo de recrutamento para divulgação e análise do PEA, RI, PAPA e RAA e mobilização de ações, visando a concretização da missão do Agrupamento.	√	√	√	
		Reunião de grupo de recrutamento para divulgação e análise do PEA, RI, PAPA e RAA e mobilização de ação para concretização da missão.	√	√	√	
		Colaboração na construção de documentos estruturantes nos termos consignados pelo Agrupamento.	√	√	√	
	OE1.2. Assentar a concretização da missão do AE, por referência à sua visão, privilegiando a interação profissional e social mediante a promoção de mecanismos de comunicação efetivos.	Divulgação por email institucional de documentos e informações relevantes.	√	√	√	
		Recurso à <i>drive</i> para partilha de materiais pedagógicos e realização de trabalho colaborativo-	√	√	√	
		Elaboração periódica de uma Newsletter interdepartamental para divulgação de atividades, sessões de trabalho e outras ações do Agrupamento	√	√	√	
	OE1.3. Fomentar a interação e a cooperação com o meio envolvente para valorizar processos de educação formal e não formal em intervenções promotoras da inclusão.	Ações de coordenação visando a mobilização dos grupos de recrutamento para a elaboração do PAA.	√	√	√	
	Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma práxis organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade.	OE2.1. Orientar o planeamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipas responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva.	Reunião departamental de lançamento de ano letivo.	√	√	√
			Definição de procedimentos para orientação dos processos de planificação disciplinar por referência ao PASEO e às AE.	√	√	√
Gestão do dossiê digital de Departamento.			√	√	√	
Reuniões de trabalho disciplinar para análise de barreiras à aprendizagem e planificação de intervenções no âmbito da diferenciação pedagógica.			√	√	√	
Elaboração de orientações, de carácter supervisão, visando a realização de balanços de final de ano letivo pelos grupos de recrutamento.			√	√	√	
Reunião departamental de final / conclusão de ano letivo.			√	√	√	
OE2.2. Operacionalizar a ação estratégica dos órgãos de gestão e das estruturas de supervisão pedagógica de forma a sustentar a construção		Criação de oportunidades e supervisão da realização de pelo menos uma atividade de articulação entre ciclos, incidindo sobre a gestão e operacionalização do currículo.	√	√	√	

	da ação educativa na reflexão, na articulação, na cooperação e na autorregulação.	Criação de oportunidades e supervisão da realização de pelo menos uma atividade de articulação entre ciclos, incidindo sobre barreiras à aprendizagem.	√	√	√
		Gestão de um banco de recursos de materiais pedagógicos.	√	√	√
		Análise de resultados da avaliação formativa e relatórios e boletins da autoavaliação para identificação de fatores promotores e obstaculizantes da aprendizagem e (re)orientação do processo de ensino, aprendizagem e avaliação.	√	√	√
	OE2.3. Assentar as dinâmicas do agrupamento numa filosofia de liderança transformacional impulsionadora de uma ação operada em comunidades de práticas com valências disciplinar e interdisciplinar.	Orientações para a realização de trabalho colaborativo visando a construção de materiais didáticos, instrumentos de avaliação, atividades disciplinares e interdisciplinares, entre outros.	√	√	√
		Criação de oportunidades para a partilha de experiências pedagógicas nas reuniões de grupo e/ou departamento.	√	√	√
	OE2.4. Alavancar a ação organizacional e pedagógica inovadora, enquanto resposta educativa, em processos que consideram o Plano Anual e Plurianual de Atividades e o Plano de Melhoria e Inovação.	Supervisão pedagógica de ações orientadas para a implementação do plano de inovação e melhoria, enquadradas com a ação específica do departamento.	√	√	√
Ação 3. Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.	OE3.2. Mobilizar os Departamentos / GR para uma ação coletiva pedagogicamente aferida e articulada ao nível do planeamento do ensino aprendizagem centrado no aluno e na avaliação formativa autêntica.	Ações de supervisão visando a ampliação do recurso a metodologias ativas em sala de aula.	√	√	√
		Ações de supervisão visando a diversificação de instrumentos de avaliação e a operacionalização da avaliação formativa.	√	√	√
		Ações de supervisão visando a mobilização do recurso à <i>classroom</i> para suporte do ensino aprendizagem, incluindo os processos de feed up, feedback e feed forward.	√	√	√
		Ações de supervisão visando a construção aferida de rubricas e critérios de avaliação / classificação de trabalhos, atividades, testes e outros.	√	√	√
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.1. Fomentar a geração de ambientes de trabalho positivos que aliem a confiança relacional e potenciem o envolvimento da comunidade educativa na prossecução da missão do agrupamento.	Incentivo ao diálogo e abertura nas equipas de trabalho, grupos de recrutamento e departamento.	√	√	√
		OE4.2. Promover o desenvolvimento da profissionalidade dos docentes, não docentes e das lideranças de forma interdependente com os pares, formação.	Auscultação dos grupos de recrutamento / professores no âmbito do processo de construção do plano de formação.	√	√
		Supervisão os processos de intervenção entre pares de carácter não obrigatório aquando da realização de experiências pedagógicas e/ou de regulação de práticas correntes.	√	√	√

Ação 5. Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte ao desenvolvimento do capital decisional e garante da resposta educativa sistêmica.	OE5.1. Sustentar ação estratégica e a implementação de ciclos de melhoria, numa lógica de capacitação da resposta educativa à diversidade.	Reuniões / promoção do trabalho colaborativo entre professores visando a análise e reflexão de documentos emanados da Equipa de Autoavaliação e reorientação da ação.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 2 Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias.	OE2.1. Sustentar o processo de ensino aprendizagem em metodologias ativas pautadas pela diversificação de forma a potenciar uma resposta educativa inclusiva. OE2.2. Fomentar o recurso a estratégias e metodologias de ensino aprendizagem em ambientes inovadores, geradores de comprometimento, criatividade, criticidade, colaboração e comunicação, visando a preparação para o exercício de uma cidadania global. OE2.3. Capacitar intervenções com vista à melhoria das aprendizagens por via do recurso à interdisciplinaridade, a processos de diferenciação pedagógica e do desenho universal para a aprendizagem, bem como, através de respostas assentes na alteração da gramática escolar.	Ações de supervisão visando o suporte e acompanhamento da realização do ensino aprendizagem, secundando princípios de justiça curricular.	√	√	√
	OE2.4. Mobilizar recursos indexados ao Centro de Apoio à Aprendizagem para ampliar a capacidade de resposta face a dificuldades de aprendizagem e potenciar o máximo de desenvolvimento das crianças e jovens.	Mobilização da construção de recursos para suporte à aprendizagem das várias áreas disciplinares a integrar num banco de recursos do CAA.	√	√	√
	OE2.5. Centrar o processo de ensino aprendizagem em atos de <i>feed up</i> , <i>feedback</i> e <i>feed forward</i> enquanto suporte ao exercício de uma avaliação formativa assente na diversificação de instrumentos.	Supervisão de ações visando a colaboração com o CAA na resposta à diversidade da sala de aula.	√	√	√
	OE2.6. Valorizar o desenvolvimento de interações professor/a – aluno/a profícuas e promotoras de ambientes favoráveis da aprendizagem e do desenvolvimento das áreas de competência do PASEO.	Ações de supervisão visando o suporte ao uso de rubricas e critérios de avaliação / classificação de trabalhos, atividades, testes e outros.	√	√	√
Ação 3. Perspetivar a transformação digital enquanto dimensão da ação educativa orientada para a resposta aos	OE3.1. Valorizar e ampliar o recurso a novas metodologias de ensino que integrem a dimensão digital como resposta às exigências de uma sociedade globalizada.	Ações de supervisão destinadas a regular situações que possam pôr em causa o clima relacional em sala de aula.	√	√	√
		Ações de acompanhamento e apoio a professores de turmas que integram o projeto piloto manuais digitais.	√	√	√

desafios educacionais e reptos sociais.	OE3.2. Fomentar o uso responsável das tecnologias digitais em respeito pelos princípios éticos e em consciência dos perigos alocados aos ambientes digitais.	Ações de supervisão para apoio ao uso de recursos / estratégias de ensino aprendizagem que integrem o digital.	√	√	√
	OE3.3. Fomento de ações de índole interdisciplinar que potenciem a articulação entre as ciências, a matemática, as tecnologias e/ou as artes veiculando a dimensão STEAM no ensino aprendizagem.	Ações de supervisão pedagógica visando a operacionalização de DAC implicando as STEAM.	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentadas em análise documental e nos relatórios de balanço dos grupos de recrutamento; Check List, por atividade e por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT. - Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			
Responsáveis: Coordenadores de Departamento, Coordenadores de Grupo, Professores e Equipa de Autoavaliação.					

3.2. Plano de ação dos Conselhos de Diretores de Turma

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Reunião com os DT para divulgação e análise do PEA, RI, PAPA e RAA e mobilização de ações, visando a concretização da missão do Agrupamento.	√	√	√
		Colaboração na construção de documentos estruturantes nos termos definidos pelo Agrupamento.	√	√	√
	OE1.2. Assentar a concretização da missão do AE, por referência à sua visão, privilegiando a interação profissional e social mediante a promoção de mecanismos de comunicação efetivos.	Corresponsabilização na concretização da missão mediante a promoção da divulgação de informação inscrita no PEA.	√	√	√
		Corresponsabilização em questões reportadas ao RI, com particular destaque em matéria de deveres de EE, alunos e procedimentos.	√	√	√
		Recurso regular e sistemático do email e das ferramentas G-suite para agilização da comunicação com DT.	√	√	√
		Recurso regular e sistemático do email e das ferramentas G-suite para agilização da comunicação com EE.	√	√	√
		Colaboração na divulgação de eventos/atividades inovadoras	√	√	√

Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma prática organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade.	OE2.3. Assentar as dinâmicas do agrupamento numa filosofia de liderança transformacional impulsionadora de uma ação operada em comunidades de práticas com valências disciplinar e interdisciplinar.	Coordenação do processo de implementação de atividades interdisciplinares, incluindo DAC, CeD e Projeto de Educação Sexual de Turma.	√	√	√
	OE2.5. Constituir turmas e promover a gestão flexível de tempos, horários e/ou grupos de alunos/as, secundando uma gramática escolar que favoreça práticas de diferenciação pedagógica e a interdisciplinaridade, num trabalho orientado pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridades Obrigatória.	Orientações aos CT para elaboração de pareceres relativos à constituição de turmas.	√	√	√
	OE2.7. Otimizar dinâmicas de serviço transversais focadas na ação e no princípio da simplificação de procedimentos.	Viabilização / realização de reuniões plenárias online e/ou formato híbrido.	√	√	√
		Viabilização / realização de reuniões com EE online plenárias ou individuais.	√	√	√
		Generalização da construção dos Planos de Turma na Plataforma Inovar, acoplando os DAC, o PES e/ou CeD.	√	√	√
Orientações para a simplificação de procedimentos administrativos internos, implicando atas, relatórios e outros documentos.		√			
	Articulação com a EMAEI visando a simplificação e agilização de procedimentos, implicando a referência e o acompanhamento, avaliação a execução de medidas de suporte à aprendizagem.	√			
Ação 3. Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.	OE3.1. Mobilizar os conselhos de turma / conselhos de ano / equipas pedagógicas para ações estruturadas orientadas para a aprendizagem de todos/as os/as alunos/as suportadas por intervenções articuladas com o CAA, EMAEI, GME e SPO.	Reunião de lançamento de ano letivo para comunicação de informações relativas a procedimentos e calendário de elaboração do PT e do PAA.	√	√	√
		Reuniões trimestrais com DT para orientação das reuniões de avaliação.	√	√	√
		Reunião para balanço da ação dos conselhos de DT.	√	√	√
	OE3.6. Otimizar o funcionamento articulado da Ação Social Escolar na resposta à inclusão.	Mediar o processo de solicitação / obtenção dos apoios económicos da ação social escolar e bolsas de mérito.	√	√	√
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.1. Fomentar a geração de ambientes de trabalho positivos que aliem a confiança relacional e potenciem o envolvimento da comunidade educativa na prossecução da missão do agrupamento.	Incentivo ao diálogo e abertura à reflexão nos trabalhos.	√	√	√
		Promoção e orientações para a realização de assembleias de turma.	√	√	√
		Elaboração de propostas dos DT para o plano de formação	√	√	√

	OE4.2. Promover o desenvolvimento da profissionalidade dos docentes, não docentes e das lideranças de forma interdependente com os pares, em processos intersubjetivos e supervisivos, e com recurso a formação.	Sessões de partilha interpares / grupo, implicando procedimentos para operar com a Plataforma Inovar.	√	√	√
	OE4.3. Valorizar a gestão integrada e articulada de recursos físicos, materiais e humanos, aliando as lógicas de eficiência e eficácia ao bem-estar coletivo.	Mediação do processo associado à atribuição de Kits digitais e à implementação do Projeto Turma digital.	√	√	√
	OE4.4. Assegurar intervenções em defesa dos valores sociais e dos princípios humanistas, que se afirmem como uma resposta capaz na promoção de um ambiente escolar seguro e em situações de risco social e/ou familiar.	Orientações para sinalização de alunos em situações de risco.	√	√	√
	OE4.5. Conduzir processos de suporte à tomada de decisão por via da orientação vocacional e dos mecanismos conducentes ao ingresso na vida ativa que considerem os interesses, as motivações e as expectativas dos alunos/as e das famílias.	Mediação do processo de orientação vocacional formal a implementar no final do EB.	√	√	√
		Mediação de processos visando a reorientação de percurso escolar no ensino secundário e profissional.	√	√	√
Ação 5. Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte ao desenvolvimento do capital decisional e garante da resposta educativa sistémica.	OE5.1. Sustentar ação estratégica e a implementação de ciclos de melhoria e inovação, numa lógica de capacitação da resposta educativa à diversidade.	Análise e reflexão de documentos emanados da Equipa de Autoavaliação e reorientação da ação.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Assentar a ação pedagógica em respostas orientadas para aprendizagem ao longo da vida e para uma cidadania democrática.	OE1.2. Desenvolver competências que contribuam para a adoção de comportamentos promotores da saúde e do bem-estar, bem como da responsabilidade ambiental.	Planeamento pelos Conselhos de Turma dos Projetos de Educação Sexual e CeD.	√	√	√
	OE1.5. Fomentar a participação democrática dos jovens na escola.	Coordenação do processo de eleição do delegado e subdelegado	√	√	√
Produção de orientações para a realização de assembleias de turma (formais / informais), visando a resolução de problemas de turma.		√	√	√	
Ação 2. Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias.	OE2.3. Capacitar intervenções com vista à melhoria das aprendizagens por via do recurso à interdisciplinaridade, a processos de diferenciação pedagógica e do desenho universal para a aprendizagem, bem como, através de respostas assentes na alteração da gramática escolar.	Mediação no processo de implementação de experiências que impliquem a gramática escolar (turmas dinâmicas, turmas+ ou outras)	√	√	√
		Coordenação de ações visando a articulação horizontal do currículo / interdisciplinaridade, ao nível da planificação, realização e avaliação do ensino-aprendizagem.	√	√	√

	OE2.7. Valorizar o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no desempenho escolar e em ações meritórias em favor da comunidade.	Coordenação do processo de proposta de alunos para quadros de mérito, de excelência e de valor.	√	√	√
Ação 3. <i>Perspetivar a transformação digital enquanto dimensão da ação educativa orientada para a resposta aos desafios educacionais e reptos sociais.</i>	O.E3.2. Fomentar o uso responsável das tecnologias digitais em respeito pelos princípios éticos e em consciência dos perigos alocados aos ambientes digitais.	Mediação do processo de eleição do mentor digital.	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentada em análise documental e nos relatórios de balanço dos conselhos de DT; Check List, por atividade por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT. - Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			
Responsáveis: Coordenadores de Diretores de Turma, Diretores de Turma e Equipa de Autoavaliação.					

3.3. Plano de ação da Via Profissionalizante de Ensino (Diretores de Curso)

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. <i>Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.</i>	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Reunião com os Diretores de Curso para divulgação e análise do PEA, RI, PAPA e RAA e mobilização de ações, visando a concretização da missão do Agrupamento.	√	√	√
		Colaboração na construção de documentos estruturantes nos termos definidos pelo Agrupamento.	√	√	√
	OE1.2. Assentar a concretização da missão do AE, por referência à sua visão, privilegiando a interação profissional e social mediante a promoção de mecanismos de comunicação efetivos.	Corresponsabilização na concretização da missão mediante a promoção da divulgação de informação inscrita no PEA.	√	√	√
		Corresponsabilização em questões reportadas ao RI, com particular destaque em matéria de deveres de EE, alunos, procedimentos e organização e avaliação no EP.	√	√	√
		Recurso regular e sistemático do email e das ferramentas G-suite para agilização da comunicação com DC e DT.	√	√	√
		Recurso regular e sistemático do email e das ferramentas G-suite para agilização da comunicação com EE.	√	√	√
		Colaboração na divulgação de eventos/atividades inovadoras, com destaque para as que implicam o mundo do trabalho.	√	√	√

	OE1.3. Fomentar a interação e a cooperação com o meio envolvente para valorizar processos de educação formal e não formal em intervenções promotoras da inclusão.	Contactos com parceiros da área dos Cursos vigentes no Agrupamento.	√	√	√
		Ações de coordenação visando a mobilização dos conselhos de curso para a elaboração do PAA.	√	√	√
Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma prática organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade.	OE2.1. Orientar o planeamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipas responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva.	Coordenar a ação organizacional e pedagógica dos Cursos por referência ao normativos elencados no Catálogo Nacional de Qualificações e legislação específica.	√	√	√
		Definição de procedimentos para orientação dos processos de planificação modular por referência ao PASEO e às AE.	√	√	√
		Coordenação dos processos de implementação da FCT e da PAP.	√	√	√
		Gestão do dossiê digital de Curso.	√	√	√
		Reuniões de trabalho para análise de barreiras à aprendizagem e planificação de intervenções no âmbito da diferenciação pedagógica.	√	√	√
	OE2.2. Operacionalizar a ação estratégica dos órgãos de gestão e das estruturas de supervisão pedagógica de forma a sustentar a construção da ação educativa na reflexão, na articulação, na cooperação e na autorregulação.	Reunião de conselho de curso de lançamento de ano letivo.	√	√	√
		Assegurar a articulação pedagógica entre diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD.	√	√	√
		Elaboração de orientações, de carácter superviso, visando a realização de balanços de final de ano letivo pelos conselhos de turma.	√	√	√
		Reunião de diretores de curso para articulação.	√	√	√
	OE2.3. Assentar as dinâmicas do agrupamento numa filosofia de liderança transformacional impulsionadora de uma ação operada em comunidades de práticas com valências disciplinar e interdisciplinar.	Coordenação do processo de implementação de atividades interdisciplinares entre disciplinas as várias componentes de formação, na componente técnica dos cursos e/ou com o mundo do trabalho.	√	√	√
	OE2.4. Alavancar a ação organizacional e pedagógica inovadora, enquanto resposta educativa, em processos que consideram o Plano Anual e Plurianual de Atividades, o Plano de Melhoria e Inovação e o Plano de Recuperação das Aprendizagens.	Supervisão pedagógica de ações orientadas para a implementação do plano de inovação e melhoria, enquadradas com as ações específicas de departamentos afins.	√	√	√
	OE2.5. Constituir turmas e promover a gestão flexível de tempos, horários e/ou grupos de alunos/as, secundando uma gramática escolar que favoreça práticas de diferenciação pedagógica e a interdisciplinaridade, num trabalho orientado pelo PASEO.	Divulgação de orientações reportadas às orientações emanadas da tutela para a constituição de cursos / turma.	√	√	√
Gestão do horário da turma visando a concretização das horas de formação, agilizando permutas para assegurar o plano de atividades do curso, a FCT, PAP e ou outros.		√	√	√	

	OE2.7. Otimizar dinâmicas de serviço transversais focadas na ação e no princípio da simplificação de procedimentos.	Viabilização / realização de reuniões plenárias online e/ou formato híbrido.	√	√	√
		Viabilização / realização de reuniões com EE e parceiros online.	√	√	√
		Generalização da construção dos Planos de Turma na Plataforma Inovar, acoplando os DAC, o PES e/ou CeD.	√	√	√
		Orientações para a simplificação de procedimentos administrativos internos, implicando atas, relatórios, protocolos e outros documentos.	√		
		Articulação com a EMAEI visando a simplificação e agilização de procedimentos, implicando a referência e o acompanhamento, avaliação a execução de medidas de suporte à aprendizagem.	√		
Ação 3. Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.	OE3.1. Mobilizar os conselhos de turma / conselhos de ano / equipas pedagógicas para ações estruturadas orientadas para a aprendizagem de todos/as os/as alunos/as suportadas por intervenções articuladas com o CAA, EMAEI, GME e SPO.	Reunião de lançamento de ano letivo para comunicação de informações relativas a procedimentos e calendário de elaboração do PT, do PAA, da FCT e/ou das PAP.	√	√	√
		Reuniões trimestrais com DT para orientação das reuniões de avaliação.	√	√	√
	OE3.5. Complementar a ação educativa numa intervenção conjugada com as Associações de Pais, a Autarquia em atividades de apoio à família e o mundo do trabalho.	Coordenação do processo que visa a identificação, no mundo do trabalho, de parceiros para a FCT e o processo de estabelecimento de protocolos.	√	√	√
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.1. Fomentar a geração de ambientes de trabalho positivos que aliem a confiança relacional e potenciem o envolvimento da comunidade educativa na prossecução da missão do agrupamento.	Incentivo ao diálogo e abertura à reflexão nos trabalhos.	√	√	√
		Promoção e orientações para a realização de assembleias de turma.	√	√	√
	OE4.2. Promover o desenvolvimento da profissionalidade dos docentes, não docentes e das lideranças de forma interdependente com os pares, em processos intervisivos e supervisivos, e com recurso a formação.	Elaboração de propostas da via profissionalizante para o plano de formação	√	√	√
		Sessões de partilha interpares / intracurso / entre cursos, implicando procedimentos enquadrados com a via profissionalizante e o currículo.	√	√	√
	OE4.3. Valorizar a gestão integrada e articulada de recursos físicos, materiais e humanos, aliando as lógicas de eficiência e eficácia ao bem-estar coletivo.	Gestão de recursos materiais próprios e/ou partilhados com grupos disciplinares.	√	√	√
	OE4.4. Assegurar intervenções em defesa dos valores sociais e dos princípios humanistas, que se afirmem como uma resposta capaz na promoção de um ambiente escolar seguro e em situações de risco social e/ou familiar.	Orientações para sinalização de alunos em situações de risco.	√	√	√

	OE4.5. Conduzir processos de suporte à tomada de decisão por via da orientação vocacional e dos mecanismos conducentes ao ingresso na vida ativa que considerem os interesses, as motivações e as expectativas dos alunos/as e das famílias.	Coordenação do processo de realização de ações de divulgação da oferta formativa de cursos profissionais a alunos de 9.º ano.	√	√	√
		Mediação de processos visando a reorientação de percurso escolar no ensino profissional.	√	√	√
Ação 5. Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte ao desenvolvimento do capital decisional e garante da resposta educativa sistémica.	OE5.1. Sustentar ação estratégica e a implementação de ciclos de melhoria e inovação, numa lógica de capacitação da resposta educativa à diversidade.	Análise e reflexão de documentos emanados do EQAVET e/ou da Equipa de Autoavaliação e reorientação da ação.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Assentar a ação pedagógica em respostas orientadas para aprendizagem ao longo da vida e para uma cidadania democrática.	OE1.2. Desenvolver competências que contribuam para a adoção de comportamentos promotores da saúde e do bem-estar, bem como da responsabilidade ambiental.	Planeamento pelos Conselhos de Turma dos Projetos de Educação Sexual e CeD.	√	√	√
	OE1.4. Desenvolver competências que fomentem o empreendedorismo e sustentem a tomada de decisões criteriosa relacionadas com o contexto socioeconómico e cultural, de forma a valorizar a interação entre os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável.	Planeamento de intervenções nos cursos ou intercurros que mobilizem os alunos para o empreendedorismo em ações relacionadas com a área de formação do curso ou outras.	√	√	√
Ação 2. Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias.	OE2.1. Sustentar o processo de ensino aprendizagem em metodologias ativas pautadas pela diversificação de forma a potenciar uma resposta educativa inclusiva. OE2.2. Fomentar o recurso a estratégias e metodologias de ensino aprendizagem em ambientes inovadores, geradores de comprometimento, criatividade, criticidade, colaboração e comunicação, visando a preparação para o exercício de uma cidadania global.	Ações de supervisão visando o suporte e acompanhamento da realização do ensino aprendizagem, secundando princípios de justiça curricular.	√	√	√
	OE2.3. Capacitar intervenções com vista à melhoria das aprendizagens por via do recurso à interdisciplinaridade, a processos de diferenciação pedagógica e do desenho universal para a aprendizagem, bem como, através de respostas assentes na alteração da gramática escolar.	Coordenação de ações visando a articulação vertical e horizontal do currículo / interdisciplinaridade, ao nível da planificação, realização e avaliação do ensino-aprendizagem.	√	√	√
	2.4. Mobilizar recursos indexados ao Centro de Apoio à Aprendizagem para ampliar a capacidade de resposta face a dificuldades de	Supervisão de ações visando a colaboração com o CAA na resposta à diversidade da sala de aula.	√	√	√

	aprendizagem e potencializar o máximo de desenvolvimento das crianças e jovens.				
	OE2.7. Valorizar o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no desempenho escolar e em ações meritórias em favor da comunidade.	Acompanhamento do processo de proposta de alunos para quadros de mérito, de excelência e de valor.	√	√	√
Ação 3. <i>Perspetivar a transformação digital enquanto dimensão da ação educativa orientada para a resposta aos desafios educacionais e reptos sociais.</i>	OE3.3. Fomentar ações de índole interdisciplinar que potenciem a articulação entre as ciências, a matemática, as tecnologias e/ou as artes veiculando a dimensão STEAM no ensino aprendizagem.	Coordenação da planificação e realização de atividades STEAM em cursos com forte componente técnica tecnológica.	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentada em análise documental e nos relatórios de balanço dos conselhos de curso; Check List, por atividade por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT. - Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			
Responsáveis: Diretores de Curso, Diretores de Turma, EQAVET e Equipa de Autoavaliação.					

4. Planos de ação de estruturas técnico-pedagógicas constituídas como recursos organizacionais específicos de apoio à aprendizagem

4.1. Plano de ação da EMAEI

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. <i>Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.</i>	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Análise/reflexão sobre os PEA, RI, PAPA e RAA e mobilização de ações, visando a concretização da missão do Agrupamento.	√	√	√
		Colaboração na construção de documentos estruturantes nos termos consignados pelo Agrupamento.	√	√	√
	OE1.3. Fomentar a interação e a cooperação com o meio envolvente para valorizar processos de educação formal e não formal em intervenções promotoras da inclusão.	Reuniões periódicas e estabelecimento de protocolos: Centro de recursos para a Inclusão; Centro de Formação Profissional da Vilarinha (CEFPI); Parceiros PIT; Centro de Formação da Areosa; UCC de Águas Santas; Câmara Municipal da Maia e outros.	√	√	√

	OE1.4. Valorizar a imagem do Agrupamento com o intuito de ampliar a capacidade de resposta aos desafios interpostos pela mutabilidade, quer interna quer do meio envolvente.	Identificação de parceiros para capacitar respostas para a inclusão.	√	√	√
Ação 2. <i>Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma prática organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade</i>	OE2.1. Orientar o planeamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipas responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva.	(Re)Definição do regimento do EMAEI e dos serviços que acopla.	√	√	√
		Articulação, em reunião, com os responsáveis pelos serviços que acopla, com representatividade na EMAEI.			
		Definição das linhas de intervenção em matéria de suporte à aprendizagem reportada ao trabalho a desenvolver em articulação com as estruturas e os professores e proceder à sua divulgação.	√	√	√
	OE2.5. Constituir turmas e promover a gestão flexível de tempos, horários e/ou grupos de alunos/as, secundando uma gramática escolar que favoreça práticas de diferenciação pedagógica e a interdisciplinaridade, num trabalho orientado pelo PASEO.	Coordenação dos processos de Identificação de alunos/as abrangidos/as por seletivas e adicionais.	√	√	√
		Colaboração nos processos de identificação de medidas de suporte à aprendizagem e na alocação dos meios e recursos necessários à inclusão de alunos/as abrangidos/as por seletivas e adicionais.	√	√	√
		Reuniões para definir os termos de articulação e articular intervenções pró-inclusão diversas estruturas.	√	√	√
OE2.7. Otimizar dinâmicas de serviço transversais focadas na ação e no princípio da simplificação de procedimentos.	Colaboração na Gestão / mobilização de recursos humanos alocados ao Espaço+ para viabilizar processos de suporte à aprendizagem de alunos/as, em ambiente disciplinar ou interdisciplinar.	√	√	√	
	Colaboração com o Diretor ou equipa por ele nomeada na elaboração de horários.	√	√	√	
Ação 3. <i>Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.</i>	OE3.1. Mobilizar os conselhos de turma / conselhos de ano / equipas pedagógicas para ações estruturadas orientadas para a aprendizagem de todos/as os/as alunos/as suportadas por intervenções articuladas com o CAA, EMAEI, GME, Educação Especial e SPO.	Colaboração no processo de simplificação de procedimentos, adotando este princípio para gerenciar a ação.	√	√	√
		Recurso ao email e site para agilizar a comunicação e procedimentos de ação.	√	√	√
Ação 4. <i>Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.</i>	OE4.2. Promover o desenvolvimento da profissionalidade dos docentes, não docentes e das lideranças de forma interdependente com os pares, em processos intervisivos e supervisivos, e com recurso a formação.	Reuniões de articulação com CAA, GME e SPO para viabilizar respostas educativas adequadas.	√	√	√
		Promoção de iniciativas de caráter formativo, formal ou não, visando a partilha de experiências entre professores e processos de aprendizagem com os pares.	√	√	√
		Promoção de iniciativas de caráter formativo, formal ou não, visando a partilha de experiências entre não docentes e processos de aprendizagem com os pares.	√	√	√

	OE4.4. Assegurar intervenções em defesa dos valores sociais e dos princípios humanistas, que se afirmem como uma resposta capaz na promoção de um ambiente escolar seguro e em situações de risco social e/ou familiar.	Colaboração com os serviços para assegurar resposta educativa aos casos reportados a serviços de risco.	√	√	√
	OE4.5. Conduzir processos de suporte à tomada de decisão por via da orientação vocacional e dos mecanismos conducentes ao ingresso na vida ativa que considerem os interesses, as motivações e as expectativas dos alunos/as e das famílias.	Colaboração no estabelecimento de protocolos no âmbito dos Planos de Transição para a vida pós-escolar.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 2. Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias.	OE2.1. Sustentar o processo de ensino aprendizagem em metodologias ativas pautadas pela diversificação de forma a potenciar uma resposta educativa inclusiva.	Ações de sensibilização para a implementação contextos educativos mais inclusivos.	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentada em análise documental e nos relatórios de balanço; Check List, por atividade por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT.			
Responsáveis: EMAEI, Diretores de Turma, Equipa de Autoavaliação.		- Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			

4.2.. Plano de ação do Centro de Apoio à Aprendizagem

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Análise/reflexão sobre os PEA, RI, PAPA e RAA e mobilização de ações, visando a concretização da missão do Agrupamento.	√	√	√
		Colaboração na construção de documentos estruturantes nos termos consignados pelo Agrupamento.	√	√	√
	OE1.4. Valorizar a imagem do Agrupamento com o intuito de ampliar a capacidade de resposta aos desafios interpostos pela mutabilidade, quer interna quer do meio envolvente.	Identificação de parceiros para capacitar respostas para a inclusão.	√	√	√

Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma prática organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade	OE2.1. Orientar o planejamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipes responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva.	(Re)Definição do regimento do CAA e dos serviços que acopla.	√	√	√
		Definição das linhas de intervenção em matéria de suporte à aprendizagem reportada ao trabalho a desenvolver em articulação com as estruturas e os professores e proceder à sua divulgação.	√	√	√
		Colaboração nos processos de identificação de medidas de suporte à aprendizagem e na alocação dos meios e recursos necessários à inclusão de alunos/as abrangidos/as por medidas universais, seletivas e adicionais.	√	√	√
	OE2.4. Alavancar a ação organizacional e pedagógica inovadora, enquanto resposta educativa, em processos que consideram o Plano Anual e Plurianual de Atividades, o Plano de Melhoria e Inovação, o PRA e o PADDE.	Colaboração na elaboração do plano anual de atividades do Agrupamento.	√	√	√
		Construção de um banco de recursos pedagógicos, físicos e digitais, em articulação com os GR.	√	√	√
		Reuniões para definir os termos de articulação e articular intervenções pró-inclusão com a EMAEI, Projetos, a BE e SPO.	√	√	√
		Organizar, gerir e monitorizar a implementação de programas de tutoria e mentoria.	√	√	√
	OE2.5. Constituir turmas e promover a gestão flexível de tempos, horários e/ou grupos de alunos/as, secundando uma gramática escolar que favoreça práticas de diferenciação pedagógica e a interdisciplinaridade, num trabalho orientado pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridades Obrigatória.	Gestão / Mobilização de recursos humanos alocados ao Espaço+ para viabilizar processos de suporte à aprendizagem de alunos/as, em ambiente disciplinar ou interdisciplinar.	√	√	√
		Viabilização de apoio a docentes do grupo / turma a que pertencem os alunos que carecem de medidas de suporte à aprendizagem.	√	√	√
		Apoio à criação de recursos à aprendizagem e instrumentos de avaliação.	√	√	√
		Organização, gestão e monitorização da implementação de processos de mediação comportamental.	√	√	√
	OE2.7. Otimizar dinâmicas de serviço transversais focadas na ação e no princípio da simplificação de procedimentos.	Colaboração no processo de simplificação de procedimentos, adotando este princípio para gerenciar a sua ação.	√	√	√
	Ação 3. Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.	OE3.1. Mobilizar os conselhos de turma / conselhos de ano / equipes pedagógicas para ações estruturadas orientadas para a aprendizagem de todos/as os/as alunos/as suportadas por intervenções articuladas com o CAA, EMAEI, GME e SPO.	Ações de divulgação sobre a tipologia intervenção do CAA e respetivos procedimentos.	√	√
Criação do email do CAA e/ou serviços a ele alocados para agilizar a comunicação e procedimentos de ação.			√	√	√
Reuniões de articulação com EMAEI, GME e SPO para viabilizar respostas educativas adequadas.			√	√	√
OE3.4. Enquadrar a ação dos projetos na resposta à diversidade de interesses e motivações dos/as alunos/as em contextos de		Articulação de intervenções entre os projetos e o Espaço+ para intervir perante barreiras à aprendizagem.	√	√	√

	educação não formal que veiculem a perspetiva de formação integral e integrada e da própria inclusão.				
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.2. Promover o desenvolvimento da profissionalidade dos docentes, não docentes e das lideranças de forma interdependente com os pares, em processos intervisivos e supervivos, e com recurso a formação.	Promoção de iniciativas, de carácter formativo, formal ou não, visando a partilha de experiências entre professores e processos de aprendizagem com os pares.	√	√	√
Ação 5. Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte ao desenvolvimento do capital decisional e garante da resposta educativa sistémica.	OE5.1. Sustentar ação estratégica e a implementação de ciclos de melhoria, numa lógica de capacitação da resposta educativa à diversidade.	Construção de procedimentos / mecanismos internos de monitorização do serviço prestado à comunidade educativa	√	√	√
		Elaboração de relatórios reportando a atividade desenvolvida pelo CAA.	√	√	√
		Colaboração com a EAA e outras estruturas visando a melhoria do serviço prestado e da resposta à diversidade.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 2. Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias	OE2.3. Capacitar intervenções com vista à melhoria das aprendizagens por via do recurso à interdisciplinaridade, a processos de diferenciação pedagógica e do desenho universal para a aprendizagem, bem como, através de respostas assentes na alteração da gramática escolar.	Apoio à criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação.	√	√	√
		Viabilização de recursos de âmbito interdisciplinar orientados para a promoção do desenvolvimento da autonomia, a interação, a colaboração e a comunicação em ambientes estruturados.	√	√	√
	OE2.4. Mobilizar recursos indexados ao Centro de Apoio à Aprendizagem para ampliar a capacidade de resposta face a dificuldades de aprendizagem e potenciar o máximo de desenvolvimento das crianças e jovens.	Gestão de recursos, meios e outros para capacitar respostas diferenciadas e específicas em contextos educativos / sala de aula.	√	√	√
	OE2.6. Valorizar o desenvolvimento de interações professor/a – aluno/a proficuas e promotoras de ambientes favoráveis da aprendizagem e do desenvolvimento das áreas de competência do Perfil dos Alunos.	Articulação de ações com GMD.	√	√	√
	OE2.7. Valorizar o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no desempenho escolar e em ações meritórias em favor da comunidade.	Moderação e monitorização, em colaboração com o SPO, programas de mentoria entre pares.	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentadas em dados do Relatório de Autoavaliação, Balanços / Relatórios do CAA; Check List, por atividade por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT. - Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			
Responsáveis: Coordenador do CAA, Coordenador do GMD, Coordenador das Tutorias e Mentorias, Assessor do Espaço+ e Equipa de Autoavaliação.					

4.3. Plano de ação do Grupo de Educação Especial

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Reflexão sobre os PEA, RI, PAPA e RAA e mobilização de ações, visando a concretização da missão do Agrupamento.	√	√	√
		Participação colaborativa na construção de documentos estruturantes nos termos consignados pelo Agrupamento.	√	√	√
	OE1.3. Fomentar a interação e a cooperação com o meio envolvente para valorizar processos de educação formal e não formal em intervenções promotoras da inclusão.	Participação nas reuniões periódicas e no estabelecimento de protocolos: Centro de Recursos para a Inclusão; Centro de Formação Profissional da Vilarinha (CEFPI); Parceiros PIT; Centro de Formação da Areosa; UCC de Águas Santas; Câmara Municipal da Maia e outros.	√	√	√
	OE1.4. Valorizar a imagem do Agrupamento com o intuito de ampliar a capacidade de resposta aos desafios interpostos pela mutabilidade, quer interna quer do meio envolvente.	Identificação de parceiros para capacitar respostas para a inclusão.	√	√	√
Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma práxis organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade	OE2.1. Orientar o planeamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipas responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva.	(Re)Definição do regimento do Grupo da Educação. Articular, em reunião, com os serviços especializados.	√	√	√
		Definição das linhas de intervenção em matéria de suporte à aprendizagem reportada ao trabalho a desenvolver em articulação com as estruturas e os professores e proceder à sua divulgação.	√	√	√
		Colaboração nos processos de Identificação de alunos/as abrangidos/as por seletivas e adicionais.	√	√	√
		Reuniões para definir os termos de articulação e articular intervenções pró-inclusão diversas estruturas.	√	√	√
	OE2.5. Constituir turmas e promover a gestão flexível de tempos, horários e/ou grupos de alunos/as, secundando uma gramática escolar que favoreça práticas de diferenciação pedagógica e a interdisciplinaridade, num trabalho orientado pelo PASEO.	Colaboração com o Diretor ou equipa por ele nomeada para elaboração de horários/turmas.	√	√	√
		Colaboração no preenchimento dos mapas enviados pela DGEST/DGE.	√	√	√
OE2.7. Otimizar dinâmicas de serviço transversais focadas na ação e no princípio da simplificação de procedimentos.	Colaboração no processo de simplificação de procedimentos, adotando este princípio para gerenciar a sua ação.	√	√	√	
Ação 3. Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.	OE3.1. Mobilizar os conselhos de turma / conselhos de ano / equipas pedagógicas para ações estruturadas orientadas para a aprendizagem de todos/as os/as alunos/as suportadas por intervenções articuladas com o CAA, EMAEI, GME, Educação Especial e SPO.	Recurso ao email para agilizar a comunicação e procedimentos de ação.	√	√	√
		Reuniões de articulação com CAA, EMAEI, GME e SPO para viabilizar respostas educativas adequadas.	√	√	√

Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.2. Promover o desenvolvimento da profissionalidade dos docentes, não docentes e das lideranças de forma interdependente com os pares, em processos intersubjetivos e supervisivos, e com recurso a formação.	Promoção de iniciativas de carácter formativo, formal ou não, visando a partilha de experiências entre professores e processos de aprendizagem com os pares.		√	√
		Promoção de iniciativas de carácter formativo, formal ou não, visando a partilha de experiências entre não docentes e processos de aprendizagem com os pares.		√	√
	OE4.4. Assegurar intervenções em defesa dos valores sociais e dos princípios humanistas, que se afirmem como uma resposta capaz na promoção de um ambiente escolar seguro e em situações de risco social e/ou familiar.	Colaboração com os serviços para assegurar resposta educativa aos casos reportados a serviços de risco.	√	√	√
	OE4.5. Conduzir processos de suporte à tomada de decisão por via da orientação vocacional e dos mecanismos conducentes ao ingresso na vida ativa que considerem os interesses, as motivações e as expectativas dos alunos/as e das famílias.	Colaboração no estabelecimento de protocolos no âmbito dos Planos de Transição para a vida pós-escolar.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 2. Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias	OE2.1. Sustentar o processo de ensino aprendizagem em metodologias ativas pautadas pela diversificação de forma a potenciar uma resposta educativa inclusiva.	Ações de sensibilização para a implementação contextos educativos mais inclusivos.		√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentada em análise documental e nos relatórios de balanço dos conselhos de curso; Check List, por atividade por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT. - Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			
Responsáveis: Professores de Educação Especial					

4.4. Plano de ação da Biblioteca Escolar

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.4. Valorizar a imagem do Agrupamento com o intuito de ampliar a capacidade de resposta aos desafios interpostos pela mutabilidade, quer interna quer do meio envolvente.	Divulgação no blogue, nas redes sociais e por e-mail institucional das atividades realizadas nas BE do Agrupamento.	√	√	√
		Divulgação junto da comunidade envolvente de 3 boletins informativos por ano letivo.	√	√	√

		Reforço da parceria com a BMM e Rede de Bibliotecas da Maia, através da participação em atividades concelhias.	√	√	√
Ação 3. <i>Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.</i>	OE3.3. Assegurar parcerias que ampliem a capacidade de intervenção nos domínios social, psicoemocional, técnico-pedagógico e terapêutico, no pressuposto da capacitação para a resposta à diversidade. OE3.4. Enquadrar a ação dos projetos na resposta à diversidade de interesses e motivações dos/as alunos/as em contextos de educação não formal que veiculem a perspetiva de formação integral e integrada e da própria inclusão.	Implementação de um programa de leitura transversal (“Escola a Ler”), de acordo com as motivações e interesses dos alunos.	√	√	√
Ação 4. <i>Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.</i>	OE4.1. Fomentar a geração de ambientes de trabalho positivos que aliem a confiança relacional e potenciem o envolvimento da comunidade educativa na prossecução da missão do agrupamento.	Manutenção do nível de satisfação junto dos utilizadores das BE.	√	√	√
	OE4.3. Valorizar a gestão integrada e articulada dos recursos físicos, materiais e humanos, aliando as lógicas de eficiência e eficácia ao bem-estar coletivo.	Catologação e indexação sistemáticas do fundo documental.	√	√	√
Ação 5. <i>Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte ao desenvolvimento do capital decisional e garante da resposta educativa sistémica.</i>	OE5.1. Sustentar a ação estratégica e a implementação de ciclos de melhoria e inovação, numa lógica de capacitação da resposta educativa à diversidade.	Avaliação anual de todas as atividades promovidas e desenvolvidas pela BE.	√	√	√
		Realização de ciclos bienais de avaliação e plano de melhoria, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1 <i>Assentar a ação pedagógica em respostas orientadas para aprendizagem ao longo da vida e para uma cidadania democrática.</i>	OE1.2. Desenvolver competências que contribuam para a adoção de comportamentos promotores da saúde e do bem-estar, bem como da responsabilidade ambiental.	Dinamização do projeto “Saúde Oral e Bibliotecas Escolares” (SOBE).	√	√	√
		Promoção de concursos de leitura, abrangendo os diferentes níveis de ensino.	√	√	√
Ação 2. <i>Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias.</i>	OE2.1. Sustentar o processo de ensino aprendizagem em metodologias ativas pautadas pela diversificação de forma a potenciar uma resposta educativa inclusiva.	Estímulo à requisição presencial e para sala de aula dos recursos da BE.	√	√	√
		Estímulo à requisição domiciliária, através da ação “Vou levar-te comigo”	√	√	√
Ação 3. <i>Perspetivar a transformação digital enquanto dimensão da ação educativa</i>	OE3.2. Fomentar o uso responsável das tecnologias digitais em respeito pelos princípios éticos e em consciência dos perigos alocados aos ambientes digitais.	Produção de <i>e-books</i> , vídeos, áudios e outros que integrem o digital, no âmbito das atividades desenvolvidas.	√	√	√

orientada para a resposta aos desafios educacionais e reptos sociais.				
Indicadores a mobilizar e responsáveis	Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas	- Avaliações intercalares anuais sustentadas em análise documental e relatórios; Check List, por atividade por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT.			
Responsáveis: Professoras Bibliotecárias	- Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			

4.5. Plano de ação dos Projetos e Clubes

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma			
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26	
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.2. Assentar a concretização da missão do AE, por referência à sua visão, privilegiando a interação profissional e social mediante a promoção de mecanismos de comunicação efetivos.	Divulgação por <i>email</i> institucional de novos clubes, projetos e informações pertinentes.	√	√	√	
		Recurso à <i>drive</i> para partilha dos clubes e projetos do Agrupamento.	√	√	√	
		Elaboração periódica de uma <i>Newsletter</i> para divulgação de atividades dos vários clubes e projetos do Agrupamento.	√	√	√	
	OE1.4. Valorizar a imagem do AE com o intuito de ampliar a capacidade de resposta aos desafios interpostos pela mutabilidade, quer interna quer do meio envolvente.		Registo e/ou atualização dos clubes/projetos do Agrupamento na Rede Nacional de Clubes de Informação e Comunicação.	√	√	√
			Divulgação dos projetos do Agrupamento no Jornal Crescer.	√	√	√
			Divulgação dos projetos nas redes sociais do Agrupamento.	√	√	√
			Dinamização de um espaço dedicado aos projetos na página <i>Web</i> do Agrupamento.	√	√	√
Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma prática organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade.	OE2.1. Orientar o planeamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipas responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva.	Reuniões, ao longo do ano letivo, com os coordenadores dos clubes e projetos do agrupamento.	√	√	√	
		Fomento e gestão de processos de partilha e circulação de projetos.	√	√	√	
Ação 3. Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.	OE3.3. Assegurar parcerias que ampliem a capacidade de intervenção nos domínios social, psicoemocional, técnico-pedagógico e terapêutico, no pressuposto da capacitação para a resposta à diversidade.	Fomento da aproximação entre a Escola e o Município através de projetos específicos (que aliem esta dimensão nos objetivos)	√	√	√	
		Interligação da Escola ao contexto social envolvente.	√	√	√	
	OE3.4. Enquadrar a ação dos projetos na resposta à diversidade de interesses e	Articulação de ações entre os clubes e projetos e o Espaço +.	√	√	√	

	motivações dos/as alunos/as em contextos de educação não formal que veiculem a perspetiva de formação integral e integrada e da própria inclusão.				
Ação 5. Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte ao desenvolvimento do capital decisional e garante da resposta educativa sistémica.	OE1.2. Pautar a ação pela consistência e abrangência de práticas de autoavaliação com enfoque no ensino e na aprendizagem.	Implementação de um instrumento de medição do impacto dos projetos no apoio às aprendizagens em articulação com EAA.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1 Assentar a ação pedagógica em respostas orientadas para aprendizagem ao longo da vida e para uma cidadania democrática.	OE1.2. Desenvolver competências que contribuam para a adoção de comportamentos promotores da saúde e do bem-estar, bem como da responsabilidade ambiental.	Divulgação das atividades dos clubes e projetos das áreas das <i>Ciências da Saúde e do Desporto</i> e das <i>Ciências Biológicas</i> .	√	√	√
		Promoção da diversificação dos contextos de aprendizagem, articulando a Escola com o património natural.	√	√	√
	OE1.3. Desenvolver processos de experimentação, de interpretação e de fruição de diferentes realidades culturais para valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património cultural.	Divulgação das atividades dos projetos artísticos.	√	√	√
	OE1.5. Fomentar a participação democrática dos jovens na escola.	Participação no Projeto <i>Orçamento Participativo das Escolas</i> (ope).	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentadas nos relatórios de balanço dos coordenadores dos clubes e projetos; Check List, por atividade por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT.			
Responsáveis: Coordenador dos Projetos e Equipa de autoavaliação.		- Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			

4.6. Plano de ação do Serviço de Psicologia e Orientação - SPO

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma prática organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade.	OE2.4. Alavancar a ação organizacional e pedagógica inovadora, enquanto resposta educativa, em processos que consideram o Plano Anual e Plurianual de Atividades, o Plano de Melhoria e Inovação e o PADDE.	“Projeto de Mentoria Entre Pares”: Sessões de apoio planeadas e dinamizadas por alunos do ensino secundário a alunos do 2º e 3º ciclo, que necessitam melhorar as aprendizagens, a organização e métodos de estudo e a integração escolar, com vista à promoção do seu sucesso educativo.	√	√	√
		Membro do Conselho de Tutores.	√	√	√

<p>Ação 3. <i>Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.</i></p>	<p>OE3.1. Mobilizar os conselhos de turma / conselhos de ano / equipas pedagógicas para ações estruturadas orientadas para a aprendizagem de todos/as os/as alunos/as suportadas por intervenções articuladas com o CAA, EMAEI, GME e SPO.</p>	<p>Intervenção em Turma / Grupo: Ações em contexto turma. Decorrentes de necessidades identificadas pela Direção, Diretores de Turma e pelo próprio SPO.</p>	√	√	√
		<p>Articulação com os Diretores de Turma/Conselho de Turma, Pais e Encarregados de Educação, no âmbito das Intervenções Individuais e/ ou em Grupo de Turma</p>	√	√	√
		<p>Articulação com o Grupo de Educação Especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas reuniões do grupo; • Colaboração na análise de casos de alunos acompanhados; • Colaboração na redefinição, organização e implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. 	√	√	√
		<p>EMAEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representação na equipa permanente e participação nas reuniões de equipa; • Participação sempre que, necessário, nas equipas variáveis para apreciação e formulação de pareceres relativamente às fichas de identificação de necessidades de alunos propostos para medidas seletivas e adicionais. 	√	√	√
	<p>OE3.3. Assegurar parcerias que ampliem a capacidade de intervenção nos domínios social, psicoemocional, técnico-pedagógico e terapêutico, no pressuposto da capacitação para a resposta à diversidade.</p>	<p>Ações dinamizadas pelos Técnicos do Gabinete de Acompanhamento e Aconselhamento Psicológico e Pedagógico da Casa do Alto (GAAPP), dirigidas a turmas e comunidade educativa em geral.</p>	√	√	√
		<p>Ações de informação e sensibilização dirigidas a alunos, para orientação de aquisição de conhecimentos e competências de comportamentos preventivos dinamizadas pela Escola Segura – PSP</p>	√	√	√
		<p>Interlocutor da escola com CPCJ, EMAT e Projeto Maia Não Desiste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinalizar situações de eventual ou efetivo perigo/risco para os alunos; • Desenvolver ações de consultoria aos docentes na análise e sinalização de casos; • Colaborar no envio de informações escolares solicitadas pelas entidades. 	√	√	√
		<p>Implementação no 1.º ciclo do DROPI, Programa de desenvolvimento de competências socioemocionais e de prevenção de comportamentos de risco, pelas técnicas do Projeto Bué D'Escolhas.</p>	√	√	√
		<p>Ações de sensibilização/informação destinadas à comunidade escolar pela Associação Plano i / Centro GIS – Centro de Respostas às Populações LGBTI.</p>	√	√	√

	OE3.4. Enquadrar a ação dos projetos na resposta à diversidade de interesses e motivações dos/as alunos/as em contextos de educação não formal que veiculem a perspetiva de formação integral e integrada e da própria inclusão.	“Plano Municipal de Prevenção do Absentismo e Abandono Escolar do Concelho da Maia”: <ul style="list-style-type: none"> • Rastreio de aptidões das crianças com 5 e 6 anos; • Encaminhamento para avaliações e apoios especializados. 	√ √√	√ √	√ √
		Clube UBUNTU.	√	√	√
		“A Minha Nova Escola” - Projeto de transição do pré-escolar para o 1º ciclo.	√	√	√
		“Começar Com o Pé Direito” - Projeto de transição do 1º para o 2º ciclo.	√	√	√
		“Projeto de Mentoria Entre Pares”: Sessões de apoio planeadas e dinamizadas por alunos do ensino secundário a alunos do 2.º e 3.º ciclo, que necessitam melhorar as aprendizagens, a organização e métodos de estudo e a integração escolar, com vista à promoção do seu sucesso educativo.	√	√	√
	OE3.5. Complementar a ação educativa numa intervenção conjugada com as Associações de Pais, a Autarquia em atividades de apoio à família e o mundo do trabalho.	Representação do agrupamento em entidades do meio – Grupo de Apoio Social da Freguesia de Águas Santas (GASFAS).	√	√	√
	Representação do Agrupamento em entidades do meio – Conselho Local de Ação Social (CLAS).	√	√	√	
	Ações de formação / Sensibilização para a comunidade escolar organizadas e/ou dinamizadas pelo SPO.	√	√	√	
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.5. Conduzir processos de suporte à tomada de decisão por via da orientação vocacional e dos mecanismos conducentes ao ingresso na vida ativa que considerem os interesses, as motivações e as expectativas dos alunos/as e das famílias.	Orientação Vocacional / Carreira - 9º Ano: <ul style="list-style-type: none"> • Intervenção em Grupo; • Intervenção Individual, pontualmente; • Reunião para Pais e Encarregados de Educação. 	√ √ √	√ √ √	√ √ √
		“Nós Orientamos, Tu Decides” – 12º Ano: Atividades de Sensibilização/ Informação sobre o Ensino Superior destinado às turmas de 12º Ano dos cursos científico-Humanísticos e Cursos Profissionais.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1 Assentar a ação pedagógica em respostas orientadas para aprendizagem ao longo da vida e para uma cidadania democrática.	OE1.2. Desenvolver competências que contribuam para a adoção de comportamentos promotores da saúde e do bem-estar, bem como da responsabilidade ambiental.	Colaboração com o GIA e o Programa de Saúde Escolar.	√	√	√
		Programa Por Ti – Promoção de bem-estar mental nas Escolas.	√	√	√
		DOVE - Eu Confiante: Desenvolvimento da Autoestima Corporal.	√	√	√

Ação 2 Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias.	OE2.7. Valorizar o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no desempenho escolar e em ações meritórias em favor da comunidade.	"Projeto de Mentoria entre Pares": Sessões de apoio planeadas e dinamizadas por alunos do ensino secundário a alunos do 2.º e 3.º ciclo, que necessitam melhorar as aprendizagens, a organização e métodos de estudo e a integração escolar, com vista à promoção do seu sucesso educativo.	√	√	√
		Clube UBUNTU.	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentadas em análise documental; Check List, por atividade por referência aos itens "Check" e "Adjust" (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT.			
Responsáveis: Equipa do SPO.		- Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			

5. Planos de ação de estruturas técnicas constituídas como recursos para a avaliação interna

5.1. Plano de ação da Equipa de Autoavaliação

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma			
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26	
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Elaboração do RAA e boletins de autoavaliação periódicos e/ou específicos / circunstanciados	√	√	√	
		Colaboração na construção do PAPA.	√	√	√	
		Divulgação do RAA à comunidade e intervenções.	√	√	√	
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.1. Fomentar a geração de ambientes de trabalho positivos que aliem a confiança relacional e potenciem o envolvimento da comunidade educativa na prossecução da missão do agrupamento.	Adoção da transparência na ação como forma de incentivo à abertura na reflexão sobre a ação de autoavaliação do Agrupamento.	√	√	√	
Ação 5. Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte ao desenvolvimento do capital decisional e garante da resposta educativa sistémica.	OE5.1. Sustentar ação estratégica e a implementação de ciclos de melhoria, numa lógica de capacitação da resposta educativa à diversidade.	Promoção e orientações para a realização de assembleias de turma.	√	√	√	
			Colaboração na monitorização e avaliação do grau de implementação do Plano de Melhoria e Inovação.	√	√	√
	OE5.2. Pautar a ação pela consistência e abrangência de práticas de autoavaliação com enfoque no ensino e na aprendizagem.	(Re)Definição / aferição do plano de ação estratégica da EAA e sua divulgação ao Conselho Pedagógico.	√	√	√	
		Aplicação de questionários e análise de perceções da comunidade educativa implicando as dimensões organizacional e pedagógica.	√	√	√	

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
		Análise documental, implicando as dimensões organizacional e pedagógica.	√	√	√
		Tratamento estatístico dos resultados da avaliação interna e externa de Alunos.	√	√	√
		Avaliação do PEA e outros planos de ação estruturantes do Agrupamento.	√	√	√
	OE5.3. Articular dispositivos e técnicas de autoavaliação que conciliem as metodologias da referenciação e a participação da comunidade escolar.	(Re)Definição de referentes com base no PEA, no RAA e nos resultados nacionais de avaliação externa de alunos.	√	√	√
		Aplicação de questionários e análise de perceções da comunidade educativa em relação ao serviço educativo prestado.	√	√	√
		Integrar, como membros não permanentes da EAA, assistentes operacionais e administrativos, encarregados de educação e alunos.	√	√	√
		Articulação com outras estruturas com responsabilidades em matéria de avaliação interna para definição de procedimentos de avaliação e formas de colaboração.	√	√	√
	OE5.4. Instituir mecanismos de meta-avaliação numa perspetiva de autorregulação e de capacitação para a resposta organizacional.	Análise de perceções em relação à ação / valor concedido à EAA pelo AE.	√	√	√
		Autorreflexão sobre ação da EAA, no final do ano letivo, para definição de áreas de melhoria e consolidação do âmbito da ação da autoavaliação.	√	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Assentar a ação pedagógica em respostas orientadas para aprendizagem ao longo da vida e para uma cidadania democrática.	OE1.5. Fomentar a participação democrática dos jovens na escola.	Integração de alunos como membros não permanentes da EAA (professores de outras estruturas, assistentes operacionais e administrativos, EE e alunos).	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentadas em dados do Relatório de Autoavaliação, Balanços / Relatório EQAVET / Relatórios de estruturas educativas e concretizadas; Check List, por atividade por referência aos itens "Check" e "Adjust" (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT. - Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			
Responsáveis: Equipa de Autoavaliação					

5.2. Plano de ação da Quadro de Referência Europeia de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET)

Referenciação no Projeto Educativo		Operacionalização / Implementação	Cronograma		
Eixo Estratégico I: Liderança e Planeamento Estratégico para a Inclusão		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 1. Construir uma visão comum de educação partilhada no Agrupamento no pressuposto da concretização da sua missão.	OE1.1. Construir a identidade do AE por referência aos documentos estruturantes e às especificidades das escolas agrupadas num processo assente na articulação vertical.	Colaboração na construção do PAPA e Regulamento Interno.	√	√	√
	OE1.2. Desenvolver competências que contribuam para a adoção de comportamentos promotores da saúde e do bem-estar, bem como da responsabilidade ambiental.	Realização da reunião geral com professores e formadores do ensino profissional para divulgação de aspetos organizacionais e procedimentos.	√	√	√
	OE1.3. Fomentar a interação e a cooperação com o meio envolvente para valorizar processos de educação formal e não formal em intervenções promotoras da inclusão.	Acompanhar o processo de estabelecimento de parcerias com empresas e outras organizações numa lógica de promoção de proximidade com o mercado de trabalho e o ensino superior.	√	√	√
Ação 2. Universalizar, nos vários órgãos e estruturas do AE, uma práxis organizacional articulada e interdependente na resposta à diversidade.	OE2.1. Orientar o planeamento da ação estratégica específica dos órgãos e estruturas, das comissões e das equipas responsáveis pelos projetos com enfoque na construção de uma escola inclusiva.	Reunião com Diretores de Curso e Diretores de Turma do EP para lançamento de ano letivo e definição de orientações, visando a implementação do plano de melhoria.	√	√	√
	OE2.7. Otimizar dinâmicas de serviço transversais focadas na ação e no princípio da simplificação de procedimentos.	Elaboração do catálogo de documentos do ensino profissional em articulação com os Diretores de Cursos e/ou Diretores de Turma.	√	√	√
	OE2.7. Otimizar dinâmicas de serviço transversais focadas na ação e no princípio da simplificação de procedimentos.	Colaboração nos procedimentos do Agrupamento definidos para a simplificação de procedimentos.	√	√	√
Ação 3. Otimizar dinâmicas organizacionais e pedagógicas que fomentem uma educação inclusiva sustentada em intervenções flexíveis e multidisciplinares.	OE3.5. Complementar a ação educativa numa intervenção conjugada com as Associações de Pais, a Autarquia em atividades de apoio à família e o mundo do trabalho.	Identificação de parceiros para o estabelecimento de protocolos com a autarquia e mundo do trabalho.	√	√	√
Ação 4. Fomentar um clima de escola eudaimónico gerador de envolvimento na comunidade educativa e potenciador da inovação.	OE4.1. Fomentar a geração de ambientes de trabalho positivos que aliem a confiança relacional e potenciem o envolvimento da comunidade educativa na prossecução da missão do agrupamento.	Desenvolvimento da ação do EQAVET segundo princípios da transparência.	√	√	√
	OE4.2. Promover o desenvolvimento da profissionalidade dos docentes, não docentes e das lideranças de forma interdependente com os pares, em processos intervivos e supervisivos, e com recurso a formação.	Acompanhamento de processos de autoformação / partilha entre pares.	√	√	√
	OE4.5. Conduzir processos de suporte à tomada de decisão por via da orientação vocacional e dos	Acompanhamento de casos de alunos que impliquem reorientação de percurso escolar.	√	√	√

	mecanismos conducentes ao ingresso na vida ativa que considerem os interesses, as motivações e as expectativas dos alunos/as e das famílias.	Acompanhamento do percurso dos alunos pós-secundário.	√	√	√
		Supervisão do processo de auscultação aos alunos de 9.º ano em relação a percursos formativos para definição da oferta educativa.	√	√	√
Ação 5. Consolidar uma cultura de avaliação enquanto suporte ao desenvolvimento do capital decisional e garante da resposta educativa sistémica.	OE5.1. Sustentar ação estratégica e a implementação de ciclos de melhoria, numa lógica de capacitação da resposta educativa à diversidade.	Elaboração/reformulação do plano de melhoria.	√	√	√
		Elaboração trimestral do relatório de monitorização do plano de melhoria.	√	√	√
		Elaboração do relatório de progresso anual.	√	√	√
	OE5.2. Pautar a ação pela consistência e abrangência de práticas de autoavaliação com enfoque no ensino e na aprendizagem.	Articulação com EAA visando a auscultação de alunos e professores em relação ao ensino aprendizagem (inquérito por questionário).	√	√	√
		Avaliação, pelos alunos, para perceção da satisfação em relação ao impacto das atividades desenvolvidas no âmbito de contactos com o mundo do trabalho, incluindo a FCT.	√	√	√
	OE5.3. Articular dispositivos e técnicas de autoavaliação que conciliem as metodologias da referência e a participação da comunidade escolar.	Inquérito às entidades de FCT.	√	√	√
		Indigitação das ações das áreas de melhoria a metas, reportadas aos indicadores EQAVET.	√	√	√
		OE5.4. Instituir mecanismos de meta-avaliação numa perspetiva de autorregulação e de capacitação para a resposta organizacional.	Redefinição do plano de melhoria por referência ao relatório de progresso.	√	√
Eixo Estratégico II: Educar para a Cidadania Global		Atividades	2023/24	2024/25	2025/26
Ação 2 Fomentar o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores que se afirmem como resposta aos interesses, motivações e expectativas dos/as alunos/as e famílias.	OE2.7. Valorizar o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no desempenho escolar e em ações meritórias em favor da comunidade.	Divulgação de casos de sucesso no ensino profissional	√	√	√
Indicadores a mobilizar e responsáveis		Acompanhamento / avaliação			
Indicadores: N.º atividades cumpridas / não cumpridas, por ano letivo N.º atividades corretivas reportadas a ações / metas (intercalares) não cumpridas		- Avaliações intercalares anuais sustentadas em dados do relatório de progresso anual; Check List, por atividade por referência aos itens “Check” e “Adjust” (enquadrado com a metodologia PDCA) complementada com uma análise SWOT.			
Responsáveis: EQAVET, Diretores de Cursos e Equipa de Autoavaliação.		- Avaliação final é realizada pela equipa de Autoavaliação, por referência aos relatórios intercalares.			

6. Divulgação

O Plano Anual e Plurianual de Atividades será divulgado em paralelo com o Projeto Educativo do Agrupamento, tendo em vista a articulação da operacionalização de ambos por referência à visão e missão do Agrupamento. Assim, a ação estruturada e sistémica implica:

- a divulgação do PAPA a toda a comunidade na página Web do Agrupamento;
- a divulgação da publicação do PAPA na página Web do Agrupamento e através do Jornal Crescer;
- o debate em sessões plenárias de assembleias de órgãos e estruturas, comissões e equipas.

Aprovado pelo Conselho Geral a 19 de fevereiro de 2024

FIM